

Model ANEXA 11 la ghid

**Anexa nr.3 la
Proiectul de Hotărârea nr. ____ / ____ 2023**

NOTĂ CONCEPTUALĂ¹

- conținut-cadru -

1. Informații generale privind obiectivul de investiții propus
 - 1.1. Denumirea obiectivului de investiții: **“Dezvoltarea învățământului profesional în Regiunea Vest prin înființarea, operaționalizarea și dezvoltarea Consorțiului regional integrat pentru învățământ dual Hunedoara”**
 - 1.2. Ordonator principal de credite/investitor
Primarul Municipiului Hunedoara – Dan Bobouțanu
 - 1.3. Ordonator de credite (secundar/terțiar)
Nu este cazul
 - 1.4. Beneficiarul investiției
Municipiul Hunedoara
Adresa: B-dul Libertății nr. 17, Hunedoara, jud. Hunedoara.
Nr. Telefon/ e-mail: 0254716322 / info@primariahunedoara.ro
2. Necesitatea și oportunitatea obiectivului de investiții propus
 - 2.1. Scurtă prezentare privind:
 - a) deficiențe ale situației actuale;

Implementarea principiului egalității de șanse în educație, îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv reprezintă cheia pentru creștere economică și prosperitate.

În același timp, calitatea resursei umane este primordială, iar educația, ca factor strategic de dezvoltare, reprezintă un domeniu de interes major, aflat întotdeauna pe agenda publică: „Educația trebuie să fie captivantă, continuă și coerentă. Captivantă poate să devină pentru cei școliți prin contactul cu lumea reală, centrată pe „a face” în totală concordanță cu „a ști” pentru a motiva și interesa elevul și studentul aflat în procesul de învățare. Continuă – păstrarea interesului și motivației pe toată durata școlarizării, de la ciclul primar și până la finalizarea studiilor superioare. Coerentă – prin viziunea care să asume un mesaj consistent la nivel național, să asigure o abordare integrată, cu infrastructură bazată pe tehnologiile moderne la toate nivelurile de învățământ și să aibă o abordare de tip antreprenorial cu accent pe creativitate și inovare.”

Prin promovarea unor politici publice coerente și realiste, se urmărește realizarea unei piețe a muncii incluzive și reducerea inegalităților, obiectiv care poate fi atins numai printr-o abordare multisectorială, combinând măsurile pentru modernizarea pieței muncii cu cele din domeniul educației, susținând măsuri de incluziune socială, îmbunătățind serviciile medicale, promovând investiții în sectorul productiv și în cercetare-dezvoltare-inovare.

Formarea profesională inițială în sistem dual reprezintă o alternativă optimă pentru agenții economici care au nevoie de forță de muncă bine calificată în acord cu cerințele actuale ale posturilor și a culturii organizaționale a companiilor din România.

Sistemul dual se fundamentează pe conceptul colaborării în parteneriat cu mediul privat, în care agentul economic identifică nevoia de formare, resursele umane și materiale, devenind furnizor de formare profesională inițială în parteneriat cu școala, în care elevul este deopotrivă pregătit din punct de vedere al cunoștințelor teoretice de către școală, iar agentul economic îi dezvoltă abilitățile practice, motivația pentru muncă și integrarea în cultura organizațională proprie. Astfel, doar prin sistemul de formare în sistem dual, forța de muncă este pregătită exact pentru solicitările și nevoile angajatorului, iar elevul are la absolvire un loc de muncă asigurat de companie.

Se înregistrează un interes destul de scăzut pentru învățământul profesional și tehnic așa cum o arată datele statistice, deși la nivel național s-a observat o lipsă de meseriași, meseriași bine pregătiți care să fie cuprinși pe piața muncii.

Distribuția elevilor admiși în învățământul secundar superior (2020-2021)



Source: Raport privind starea învățământului preuniversitar din România 2020 – 2021



În unele școli profesionale, elevii nu beneficiază de dotări corespunzătoare în atelierele de practică, nici de stagii performante, care au rolul de a le îmbunătăți abilitățile acestora. Profesorii, actori principali în procesul formării, au, la rândul lor, o pregătire care nu coincide cu cerințele pieței. La nivelul Ministerului Educației s-a concluzionat că nu există o concordanță între ceea ce sunt învățați elevii la clasă, cu ceea ce agenții economici cer.

După finalizarea studiilor numai câțiva elevi capătă statutul de angajați ai firmelor. De regulă, cei care au reușit să desfășoare stagii în mediul privat. Ceilalți, care au deprins partea practică din atelierele școlilor, au șanse mai mici, având în vedere provocarea dată de baza materială veche.

b) efectul pozitiv previzionat prin realizarea obiectivului de investiții;

Sistemul de învățământ dual este asemănător celui profesional, având aceeași durată și același grup țintă, doar că include un contract de parteneriat între școală, o firmă și unitatea administrativ-teritorială. Astfel, elevii beneficiază de o bursă din partea operatorilor economici și au șansa unei mai bune instruirii practice.

La nivel național, față de anul școlar 2017-2018, când 2.568 de elevi au ales să învețe în sistem dual, în anul școlar 2021, numărul tinerilor care au optat pentru acest sistem s-a triplat (6.916).

Investiții în învățământul dual, în imaginea acestui tip de învățământ, în infrastructura utilizată în procesul educațional, cât și în pregătirea personalului pot conduce la obținerea de rezultate care să apropie învățământul dual românesc de învățământul dual german care a fost luat ca model.

c) impactul negativ previzionat în cazul nerealizării obiectivului de investiții.

În situația nerealizării acestei investiții se va înregistra un declin al învățământului profesional și tehnic, învățământul dual, cu repercusiuni asupra dezvoltării economice a municipiului și a regiunii Vest, prin lipsa de pe piața muncii a unui personal calificat și pregătit pe domenii importante de dezvoltare.

2.2. Prezentarea, după caz, a obiectivelor de investiții cu aceleași funcțiuni sau funcțiuni similare cu obiectivul de investiții propus, existente în zonă, în vederea justificării necesității realizării obiectivului de investiții propus

Primăria Hunedoara a acordat o atenție deosebită dezvoltării învățământului desfășurat pe raza municipiului Hunedoara și astfel în perioada programatică 2015-2020 a elaborat un număr de 6 proiecte pentru care s-au semnat contracte de finanțare prin POR 2014-2020, Axa 10 – Îmbunătățirea infrastructurii educaționale iar pentru un număr de 2 unități de învățământ au fost elaborate proiecte pentru creșterea eficienței energetice, proiecte pentru care s-au semnat contracte de finanțare prin POR 2014-2020, Axa 3 , Prioritatea de Investiții 3.1.B – Clădiri publice.

Aceste investiții s-au adresat COLEGIULUI NAȚIONAL IANCU DE HUNEDOARA” – (clădire veche liceu), COLEGIULUI TEHNIC ”MATEI CORVIN”, Corp Școală și Atelier practică, LICEUL TEHNOLOGIC ”CONSTANTIN BURSAN”, Atelier școală și corp liceu și COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ ”TRAIAN LALESCU” – CLĂDIRE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR și CLĂDIRE ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL.

2.3. Existența, după caz, a unei strategii, a unui master plan ori a unor planuri similare, aprobate prin acte normative, în cadrul cărora se poate încadra obiectivul de investiții propus

Prin Hotărârea Guvernului nr. 317/2016 a fost aprobată Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 – 2020 care a fost realizată în contextul Strategiei Europa 2020, care promovează creșterea inteligentă, realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, creșterea incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei, precum și în acord cu principiile și instrumentele europene pentru cooperare în educație și formare profesională. Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivelor strategice pentru deceniul 2010-2020 formulate prin Cadrul Strategic ET 2020, cu accent pe consolidarea sistemelor de formare profesională pentru ca acestea să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile, adaptate necesităților pieței forței de muncă.

De asemenea Autoritatea Națională pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual din România a elaborat Strategia națională de dezvoltare a formării profesionale inițiale în sistem dual în România pentru perioada 2020-2025.

Obiectivul de investiții propus se subsumează prevederilor acestor strategii cât și Strategiei Integrate pentru Dezvoltare Urbană a municipiului Hunedoara (SIDU) pentru perioada 2021-2030, Obiectivul strategic 1 - HUNEDOARA ATRACTIVĂ ȘI INTELIGENTĂ, Obiectivul specific/ prioritatea OS 1.2. - Excelență și noi

competențe pentru secolul 21, ca fundament pentru antreprenoriat competitiv, Măsura 1.2.3 - Formare profesională adaptată nevoilor locale și oportunităților internaționale.

2.4. Existența, după caz, a unor acorduri internaționale ale statului care obligă partea română la realizarea obiectivului de investiții

Prin Planul Național de Redresare și Reziliență, statul român s-a angajat să implementeze reforme în domeniul educațional, investiția subscriindu-se acestui obiectiv.

2.5. Obiective generale, preconizate a fi atinse prin realizarea investiției

Obiectivul general al proiectului este asigurarea accesului egal la educație și formare profesională inițială de calitate, cu accent pe identificarea și incluziunea potențialilor beneficiari, în special a elevilor și studenților aparținând grupurilor vulnerabile/dezavantajate, prin dezvoltarea de parteneriate cu agenți economici sau alți parteneri relevanți, în vederea adaptării învățământului profesional tehnic la cerințele pieței muncii.

Proiectul contribuie la îndeplinirea următoarelor obiective specifice:

- Dezvoltarea unui Consorțiu regional integrat pentru învățământ dual în municipiul Hunedoara și dotarea unui campus profesional integrat vizând eficientizarea pregătirii practice prin asigurarea unui raport adecvat între teorie și practică, prin dotarea cu echipamente de calitate a atelierelor școlare și prin asigurarea unei bune pregătiri a personalului de specialitate din școli și asigurarea unor raporturi clare între unitatea de învățământ și potențialii angajatori, cât și prin asigurarea unor spații educaționale în care elevul să se familiarizeze cu întreaga rută profesională completă în regim dual;

- Asigurarea accesului egal la educație și formare profesională de calitate, cu accent pe identificarea și incluziunea potențialilor beneficiari, în special a elevilor și studenților aparținând grupurilor vulnerabile / dezavantajate, prin dezvoltarea de parteneriate cu agenți economici sau alți parteneri relevanți, în vederea adaptării învățământului profesional tehnic la cerințele pieței muncii.

3. Estimarea suportabilității investiției publice

3.1. Estimarea cheltuielilor pentru execuția obiectivului de investiții, luându-se în considerare, după caz:

Valoarea maximă eligibilă a proiectului "**Dezvoltarea învățământului profesional în Regiunea Vest prin înființarea, operaționalizarea și dezvoltarea Consorțiului regional integrat pentru învățământ dual Hunedoara**" este în cuantum de **104.503.872,00 lei cu TVA**, respectiv 21.120.000,00 euro cu TVA din care:

a. Linia de finanțare GRANTURI PENTRU DEZVOLTAREA INVATAMANTULUI DUAL Valoare maximă: 7.471.631,00 lei cu TVA, respectiv 1.510.000,00 euro cu TVA, din care 742.215,00 lei cu TVA, respectiv 150.000,00 euro cu TVA, reprezintă valoarea maximă dedicată operatorilor economici parteneri, conform Schemei de minimis;

b. Linia de finanțare CAMPUSURI profesionale integrate, liceale și universitare – Valoare maximă: 86.591.750,00 lei cu TVA, respectiv 17.500.000,00 Euro cu TVA;

c. Linia de finanțare DIGITALIZARE pentru consorțiul creat – Valoarea totală a investiției: 10.440.491,00 lei cu TVA, respectiv 2.110.000,00 Euro cu TVA, din care 247.405,00 lei cu TVA, respectiv 50.000,00 euro cu TVA reprezintă valoarea maximă dedicată operatorilor economici parteneri, conform Schemei de minimis.

Suma maxim alocată pentru construirea campusului este de 86.591.750,00 lei cu TVA, respectiv 17.500.000,00 Euro cu TVA.

- 3.2.** Estimarea cheltuielilor pentru proiectarea, pe faze, a documentației tehnico-economice aferente obiectivului de investiție, precum și pentru elaborarea altor studii de specialitate în funcție de specificul obiectivului de investiții, inclusiv cheltuielile necesare pentru obținerea avizelor, autorizațiilor și acordurilor prevăzute de lege
- Elaborare documentație Studiu de fezabilitate – 270.000,00 lei fără TVA,
 - Elaborare documentație – 550.000,00 lei fără TVA.
- 3.3.** Surse identificate pentru finanțarea cheltuielilor estimate (în cazul finanțării nerambursabile se va menționa programul operațional/axa corespunzătoare, identificată)

Planul Național de Redresare și Reziliență, Pilonul VI- Politici pentru noua generație, Componenta 15 - Educație, Reforma 4 - Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior, Investiția 6 - Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate.

4. Informații privind regimul juridic, economic și tehnic al terenului și/sau al construcției existente

Pentru realizarea investiției, Municipiul Hunedoara pune la dispoziția Consorțiului regional integrat pentru învățământ dual Hunedoara, constituit conform prevederilor legale, un teren în suprafață de 23.248 mp, domeniu public al municipiului, liber de sarcini, având categoria de folosință curți construcții.

- 5. Particularități ale amplasamentului/amplasamentelor propus(e) pentru realizarea obiectivului de investiții:**
- a)** descrierea succintă a amplasamentului/amplasamentelor propus(e) (localizare, suprafața terenului, dimensiuni în plan);

Terenul în suprafață de 23.248 mp, este situat în municipiul Hunedoara, str. Furnalelor, nr. 2B și este compus din 8 parcele alăturate înscrise în Cartea funciară după cum urmează: CF nr. 69988, CF nr. 69987, CF nr. 69986, CF nr. 69985, CF nr. 69984, CF nr. 69983, CF nr. 69982, CF nr. 69981. Pe teren nu sunt construcții.

- b)** relațiile cu zone învecinate, accesuri existente și/sau căi de acces posibile;

Accesul auto și pietonal se face pe str. Furnalelor.

Vecinătățile terenului sunt următoarele:

- Spre nord – parcele din terenul alocat SIT-lui industrial realizat prin proiectul “Reabilitarea Sitului Industrial Hunedoara și pregătirea sa pentru noi activități”, proiect pentru care în 2022 a expirat perioada de monitorizare ;
- Spre sud – parcele din terenul alocat SIT-lui industrial realizat prin proiectul “Reabilitarea Sitului Industrial Hunedoara și pregătirea sa pentru noi activități”;
- Spre est – parcele din terenul alocat SIT-lui industrial realizat prin proiectul “Reabilitarea Sitului Industrial Hunedoara și pregătirea sa pentru noi activități”, și

- Spre vest – partial teren viran și parțial parcele din terenul alocat SIT-lui industrial realizat prin proiectul “Reabilitarea Sitului Industrial Hunedoara și pregătirea sa pentru noi activități”.

c) surse de poluare existente în zonă;

Nu este cazul.

d) particularități de relief;

Terenul prezintă unele declivități.

e) nivel de echipare tehnico-edilitară a zonei și posibilități de asigurare a utilităților;

Rețelele edilitare vor putea fi identificate odată cu obținerea avizelor eliberate de către deținătorii de gospodărie, soluția finală de amplasare a rețelelor de utilități va fi stabilită de proiectant în faza de proiectare tehnică.

f) existența unor eventuale rețele edilitare în amplasament care ar necesita relocare/protejare, în măsura în care pot fi identificate;

Nu pot fi identificate la momentul actual.

g) posibile obligații de servitute;

Nu sunt.

h) condiționări constructive determinate de starea tehnică și de sistemul constructiv al unor construcții existente în amplasament, asupra cărora se vor face lucrări de intervenții, după caz;

Nu pot fi identificate la momentul actual.

i) reglementări urbanistice aplicabile zonei conform documentațiilor de urbanism aprobate - plan urbanistic general/plan urbanistic zonal și regulamentul local de urbanism aferent;

Conform PUG, zona este situată în cadrul UTR 10, cu funcțiune predominantă unități de producție industrială.

- j) existența de monumente istorice/de arhitectură sau situri arheologice pe amplasament sau în zona imediat învecinată; existența condiționărilor specifice în cazul existenței unor zone protejate.

Nu este cazul.

6. Descrierea succintă a obiectivului de investiții propus, din punct de vedere tehnic și funcțional:

a) destinație și funcțiuni;

În cadrul proiectului se va construi un campus profesional integrat care vizează:

- Asigurarea infrastructuri necesare pentru pregătirea profesională optimă a elevilor și a studenților și
- Asigurarea infrastructurii sociale pentru elevi și studenți.

Prin proiect este prevăzută proiectarea și construirea unui campus profesional integrat nou, construit cu respectarea standardului NZEB (clădiri cu consum energetic aproape zero);

b) caracteristici, parametri și date tehnice specifice, preconizate;

Cladire, suprafata desfasurata, spatii in componentă cu destinații

(Sali clasă, laboratoare, ateliere, spatii cazare, spatii luat masa și odihna, spatii administrative, etc.

c) durata minimă de funcționare apreciată corespunzător destinației/funcțiunilor propus

minim 15 ani

d) nevoi/solicitări funcționale specifice.

Cladirea va fi proiectată cu respectarea standardului NZEB (clădiri cu consum energetic aproape zero).

7. Justificarea necesității elaborării, după caz, a:

Studiului de fezabilitate, în cazul obiectivelor/proiectelor majore de investiții;

Nu este cazul.

Expertizei tehnice și, după caz, a auditului energetic ori a altor studii de specialitate, audituri sau analize relevante, inclusiv analiza diagnostic, în cazul intervențiilor la construcții existente;

Pentru acoperirea funcțiunilor prevăzute prin proiect se va construi o clădire nouă pentru care se va elabora un Studiu de fezabilitate. Acesta va respecta prevederile HG 907/2016 astfel încât se vor elabora studiile necesare conform legislației ce vor sta la baza soluțiilor tehnice adoptate prin Studiu de fezabilitate.

Unui studiu de fundamentare a valorii resursei culturale referitoare la restricțiile și permisivitățile asociate cu obiectivul de investiții, în cazul intervențiilor pe monumente istorice sau în zone protejate.

Nu este cazul.

Direcția Proiecte cu Finanțare Europeană,
Director executiv,
Ticula Viorel

Serviciul Elaborare Proiecte
cu Finanțare Europeană,
Consilier,
Pârvu Daniela

**INIȚIATOR,
PRIMAR
DAN BOBOUȚANU**

**AVIZAT
SECRETAR GENERAL,
MILITON DĂNUȚ LASLĂU**