



Fișa proiectului

„Reabilitarea/modernizarea/dotarea unităților de învățământ obligatoriu (învățământ primar și gimnazial) din Municipiul Hunedoara – Colegiul Național de Informatică ”Traian Lalescu” – clădire învățământ primar + clădire învățământ gimnazial”

Titlul proiectului: „Reabilitarea/modernizarea/dotarea unităților de învățământ obligatoriu (învățământ primar și gimnazial) din Municipiul Hunedoara – Colegiul Național de Informatică ”Traian Lalescu” – clădire învățământ primar + clădire învățământ gimnazial”.

Locul de implementare al proiectului

Proiectul de investiție intitulat: „Reabilitarea/modernizarea/dotarea unităților de învățământ obligatoriu (învățământ primar și gimnazial) din Municipiul Hunedoara – Colegiul Național de Informatică ”Traian Lalescu” – clădire învățământ primar + clădire învățământ gimnazial, urmează a se implementa în **Municipiul Hunedoara, Județul Hunedoara, Regiunea de Dezvoltare Vest, Romania.**

Localizarea proiectului este dată de:

Colegiul Național de Informatică Traian Lalescu - clădire învățământ primar + clădire învățământ gimnazial, sunt situate pe strada Victoriei, nr. 23, Municipiul Hunedoara, județul Hunedoara.

Obiectivele proiectului:

Proiectul de investiție intitulat: „Reabilitarea/modernizarea/dotarea unităților de învățământ obligatoriu (învățământ primar și gimnazial) din Municipiul Hunedoara – Colegiul Național de Informatică ”Traian Lalescu” – clădire învățământ primar + clădire învățământ gimnazial”, a fost inițiat de municipiul Hunedoara în vederea finanțării acestuia în cadrul Programului Operațional Regional 2014-2020, **Axa prioritară 10 - Îmbunătățirea infrastructurii educaționale, Prioritate de investiții 10.1** Investițiile în educație, și formare, inclusiv în formare profesională, pentru dobândirea de competențe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare, **Obiectiv Specific 10.1** Creșterea gradului de participare la nivelul educației timpurii și învățământului obligatoriu, în special pentru copii cu risc crescut de părăsire timpurie a sistemului Apel dedicat învățământului obligatoriu, **Număr de apel de proiecte:** POR10/2017/10/10.1b/7REGIUNI.

Infrastructura de educație și formare reprezintă un factor esențial al procesului educațional, care are efect direct asupra elevilor. În procesul decizional privind investițiile în infrastructura educațională, decidenții se confruntă în contextul planificării și organizării rețelei școlare cu două categorii de provocări: amplasarea infrastructurii și calitatea proiectării mediilor de predare și învățare eficiente. Obiectivul general al proiectului este – îmbunătățirea calității infrastructurii de educație a Colegiului Național de Informatică ”Traian Lalescu” – clădire învățământ primar + clădire învățământ gimnazial, prin lucrări de reabilitare, modernizare și dotare în scopul: a) Asigurării unui proces educațional la standarde europene; b) Creșterii participării populației la procesul educațional; c) Reducerii

abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii. În toate regiunile României, indiferent de nivelul de dezvoltare a acestora, infrastructura de educație este deficitară și necesită îmbunătățiri în vederea asigurării unităților de învățământ necesare pentru cuprinderea elevilor în sistemul educațional. Conform inventarului MEN (2015), peste 88% din infrastructura de educație necesită lucrări de reabilitare/ modernizare (un procent mai ridicat înregistrându-se în mediul rural 90%) în vederea asigurării unor condiții adecvate de studiu. Clădirile, sălile de clasă, laboratoarele și dotările – într-un cuvânt, infrastructura educațională - constituie elemente vitale ale mediilor de învățare din școli. Rezultatele cercetărilor în domeniu sugerează că infrastructura de foarte bună calitate conduce la îmbunătățirea predării, a rezultatelor școlare ale elevilor și reducerea abandonului școlar, pe lângă alte beneficii. De exemplu, un studiu recent realizat în Marea Britanie (The Holistic Impact of Classroom Spaces on Learning in Specific Subjects, Peter Barrett, Fay Davies, Yufan Zhang and Lucinda Barrett, 2016) a arătat că elementele de mediu și de proiectare ale infrastructurii școlare împreună explică 16% din variația progresului școlar al elevilor din ciclul primar. Acest studiu evidențiază faptul că proiectarea infrastructurii educaționale influențează procesul de învățare prin trei factori interdependenți: naturalețe (de ex. lumina, calitatea aerului), stimulare (de ex. complexitatea, culoarea) și individualizare (de ex. flexibilitatea spațiilor de învățare). Nivelul de educație este factor-cheie al dezvoltării naționale, deoarece determină în mare măsură activitatea economică și productivitatea, precum și mobilitatea forței de muncă, creând premisele, pe termen lung pentru existența unui nivel mai ridicat de trai și de calitate a vieții. Având în vedere tendințele demografice negative, profilul educațional al populației este o condiție esențială pentru o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii. Acest deziderat nu se poate realiza însă fără o infrastructură adecvată/corespunzătoare ciclurilor educaționale. Infrastructura educațională este esențială pentru educație, dezvoltarea timpurie a copiilor, pentru construirea de abilități sociale și a capacității de integrare socială. Atingerea obiectivului general al proiectului nostru va asigura creșterea accesului, calității și a atractivității educației, contribuind la creșterea ratei de participare la diferite niveluri de educație, la reducerea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, la o rată mai mare de absolvire a învățământului obligatoriu și la creșterea ratei de tranziție spre niveluri superioare de educație. Principalul rezultat așteptat vizează realizarea condițiilor pentru o educație de calitate și creșterea gradului de participare a populației în învățământul primar și gimnazial.

Obiectivele Specifice ale proiectului

OS1 – Reabilitarea și modernizarea Colegiul Național de Informatică "Traian Lalescu" – clădire învățământ primar + clădire învățământ gimnazial din Hunedoara prin realizarea lucrărilor de reabilitare termică a anvelopei clădirii, a sistemului de încălzire și furnizare a apei, a instalației de iluminat; recompartimentare, înlocuirea geamurilor, ușilor, pardoselii, refacerea zidăriei, tencuielii interioare și exterioare, etc. în scopul creșterii confortului elevilor dar și asigurarea unui climat infrastructural adecvat educației.

OS2 - Sporirea calității dotărilor Colegiul Național de Informatică "Traian Lalescu" – clădire învățământ primar + clădire învățământ gimnazial din Hunedoara în special cu mobilier și echipamente IT, materiale didactice, care vor contribui la creșterea calității actului educațional.

OS 3 - Îmbunătățirea accesului la servicii de educație a unui număr de 667 de elevi din municipiul Hunedoara, prin crearea unor spații de învățare adecvate care promovează noi abordări de predare și învățare (inclusiv cu ajutorul tehnologiei moderne).

OS 4 - Reducerea consumului anual specific de căldură pentru încălzire a clădirii izolate termic. Reducerea consumului de energie pentru încălzirea spațiilor din clădirile existente are ca efect reducerea costurilor de întreținere cu încălzirea, diminuarea efectelor schimbărilor climatice, prin reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră, și creșterea independenței energetice, prin reducerea consumului de combustibil convențional utilizat la prepararea agentului termic pentru încălzire, precum și ameliorarea aspectului urbanistic al localităților. Totodată reabilitarea termică a clădirii duce la îmbunătățirea confortului, sănătății și siguranței elevilor și personalului școlii – beneficiari direcți ai investiției.

Descriere investiției propusă prin proiect conform documentației tehnico-economice

Prin prezentul proiect se dorește - „Reabilitarea/modernizarea/dotarea unităților de învățământ obligatoriu (învățământ primar și gimnazial) din Municipiul Hunedoara – Colegiul Național de Informatică ”Traian Lalescu” – clădire învățământ primar + clădire învățământ gimnazial”. Principalele lucrări de intervenție care se vor realiza sunt:

CLĂDIREA ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

A. PRINCIPALELOR LUCRĂRI DE INTERVENȚIE

- 1) Consolidarea elementelor, subansamblurilor sau a ansamblului structural: Reabilitarea acoperișului, reabilitarea planșeului din lemn la pod, lucrări de diminuare a vulnerabilităților produse de umiditate, lucrări asupra fundațiilor existente, lucrări de reparare a fisurilor existente.
- 2) Protejarea, repararea elementelor nestructurale și/sau restaurarea elementelor arhitecturale și a componentelor artistice: Refacere finisaje interioare și exterioare și repararea elementelor de construcție ale fațadei care prezintă potențial pericol de desprindere și/sau afectează funcționalitatea clădirii.
- 3) Demolarea parțială a unor elemente structurale/nestructurale, cu/fără modificarea configurației și/sau a funcțiunii existente a construcției: Executarea unor lucrări de recompartimentare interioară.
- 4) Introducerea unor elemente structurale/nestructurale suplimentare: Executarea unor lucrări de recompartimentare interioară (grup sanitar).
- 5) Introducerea de dispozitive antiseismice.

B. CATEGORII DE LUCRĂRI INCLUSE ÎN SOLUȚIA TEHNICĂ DE INTERVENȚIE

1) LUCRĂRI DE REABILITARE TERMICĂ A ELEMENTELOR DE ANVELOPĂ A CLĂDIRII:

- a) Izolarea termică a fațadelor – parte opacă
- b) Izolarea termică a fațadei – parte vitrată
- c) Termoizolarea planșeului peste ultimul nivel în cazul existenței șarpantei
- d) Izolarea termică a planșeului peste subsolul neîncălzit.

2) LUCRĂRI DE REABILITARE TERMICĂ A SISTEMULUI DE ÎNCĂLZIRE/A SISTEMULUI DE FURNIZARE A APEI CALDE DE CONSUM:

- a) Instalarea unor centrale termice murale proprii, în scopul creșterii randamentului și al reducerii emisiilor echivalente CO₂
- b) Înlocuirea corpurilor de încălzire cu radiatoare
- c) Înlocuirea instalației de distribuție a agentului termic pentru încălzire
- d) Înlocuirea instalației de distribuție a agentului termic pentru apă caldă de consum.
- e) Montare boler electric pentru prepararea apei calde menajere.

3) LUCRĂRILE DE REABILITARE/ MODERNIZARE A INSTALAȚIEI DE ILUMINAT ÎN CLĂDIRI:

- a) Reabilitarea instalației de iluminat
- b) Înlocuirea corpurilor de iluminat fluorescente și incandescente

- 4) DEMONTAREA INSTALAȚIILOR ȘI A ECHIPAMENTELOR MONTATE APARENT PE FAȚADELE/TERASA CLĂDIRII, PRECUM ȘI MONTAREA/REMONTAREA ACESTORA DUPĂ EFECTUAREA LUCRĂRILOR DE INTERVENȚIE
- 5) REFACEREA FINISAJELOR INTERIOARE ÎN ZONELE DE INTERVENȚIE
- 6) REPARAREA TROTUARELOR DE PROTECȚIE, ÎN SCOPUL ELIMINĂRII INFILTRAȚIILOR LA INFRASTRUCTURA CLĂDIRII
- 7) CREAREA DE FACILITĂȚI / ADAPTAREA INFRASTRUCTURII PENTRU PERSOANELE CU DIZABILITĂȚI:
 - a) Realizarea unei rampe de acces în clădire
 - b) Montarea unei platforme oblice mobile
 - c) Realizarea unui grup sanitar destinat persoanelor cu dizabilități
- 8) LUCRĂRI SPECIFICE NECESARE OBȚINERII AVIZULUI ISU:
 - a) Instalații de detectare, semnalizare și avertizare incendiu
 - b) Instalații de limitare și stingere a incendiilor
- 9) REABILITAREA/ MODERNIZAREA INSTALAȚIEI ELECTRICE, ÎNLOCUIREA CIRCUITELOR ELECTRICE DETERIORATE SAU SUBDIMENSIONATE
- 10) LUCRĂRI DE ÎNLOCUIRE A TÂMLĂRIEI INTERIOARE (UȘI DE ACCES ȘI FERESTRE)
- 11) LUCRĂRI DE MODERNIZARE A INSTALAȚIEI DE PARATRĂZNET
- 12) Lucrări propuse privind partea de arhitectură/ dotări/ amenajări interioare:
 - a) Dotări și amenajări
 - b) Refacerea finisajelor interioare
- 13) Lucrări propuse privind amenajări exterioare (Se va realiza amenajări specifice spațiilor exterioare respectiv curtea școlii și a spațiilor verzi. Curtea școlii va fi dotată cu bănci de exterior)
- 14) Realizarea unui teren de multisport
- 15) Înlocuire obiecte sanitare și bateriile de apă caldă/rece.

CLĂDIREA ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

A. PRINCIPALELOR LUCRĂRI DE INTERVENȚIE

- 1) Consolidarea elementelor, subansamblurilor sau a ansamblului structural: Reabilitarea acoperișului, reabilitarea planșeului din lemn la pod, lucrări de diminuare a vulnerabilităților produse de umiditate.
- 2) Protejarea, repararea elementelor nestructurale și/sau restaurarea elementelor arhitecturale și a componentelor artistice: Refacere finisaje interioare și exterioare și repararea elementelor de construcție ale fațadei care prezintă potențial pericol de desprindere și/sau afectează funcționalitatea clădirii.
- 3) Demolarea parțială a unor elemente structurale/nestructurale, cu/fără modificarea configurației și/sau a funcțiunii existente a construcției: Executarea unor lucrări de recompartimentare interioară.
- 4) Introducerea unor elemente structurale/nestructurale suplimentare: Executarea unor lucrări de recompartimentare interioară (grup sanitar).
- 5) Introducerea de dispozitive antiseismice.

B. CATEGORII DE LUCRĂRI INCLUSE ÎN SOLUȚIA TEHNICĂ DE INTERVENȚIE

- 1) LUCRĂRI DE REABILITARE TERMICĂ A ELEMENTELOR DE ANVELOPĂ A CLĂDIRII:
 - a) Izolarea termică a fațadelor – parte opacă
 - b) Izolarea termică a fațadei – parte vitrată
 - c) Termoizolarea planșeului peste ultimul nivel în cazul existenței șarpantei
 - d) Izolarea termică a planșeului peste subsolul neîncălzit.
- 2) LUCRĂRI DE REABILITARE TERMICĂ A SISTEMULUI DE ÎNCĂLZIRE/A SISTEMULUI DE FURNIZARE A APEI CALDE DE CONSUM:
 - a) Instalarea unor centrale termice murale proprii, în scopul creșterii randamentului și al

reducerii emisiilor echivalent CO2

- b) Înlocuirea corpurilor de încălzire cu radiatoare
- c) Înlocuirea instalației de distribuție a agentului termic pentru încălzire
- d) Înlocuirea instalației de distribuție a agentului termic pentru apă caldă de consum.
- e) Montare boiler electric pentru prepararea apei calde menajere.

3) LUCRĂRILE DE REABILITARE/ MODERNIZARE A INSTALAȚIEI DE ILUMINAT ÎN CLĂDIRI:

- a) Reabilitarea instalației de iluminat
- b) Înlocuirea corpurilor de iluminat fluorescente și incandescente
- 4) DEMONTAREA INSTALAȚIILOR ȘI A ECHIPAMENTELOR MONTATE APARENT PE FAȚADELE/TERASA CLĂDIRII, PRECUM ȘI MONTAREA/REMONTAREA ACESTORA DUPĂ EFECTUAREA LUCRĂRILOR DE INTERVENȚIE
- 5) REFACEREA FINISAJELOR INTERIOARE ÎN ZONELE DE INTERVENȚIE
- 6) REPARAREA TROTUARELOR DE PROTECȚIE, ÎN SCOPUL ELIMINĂRII INFILTRAȚIILOR LA INFRASTRUCTURA CLĂDIRII
- 7) CREAREA DE FACILITĂȚI / ADAPTAREA INFRASTRUCTURII PENTRU PERSOANELE CU DIZABILITĂȚI:

- a) Realizarea unei rampe de acces în clădire
- b) Realizarea unui grup sanitar destinat persoanelor cu dizabilități
- 8) LUCRĂRI SPECIFICE NECESARE OBTINERII AVIZULUI ISU:
 - a) Instalații de detectare, semnalizare și avertizare incendiu
 - b) Instalații de limitare și stingere a incendiilor
- 9) REABILITAREA/ MODERNIZAREA INSTALAȚIEI ELECTRICE, ÎNLOCUIREA CIRCUITELOR ELECTRICE DETERIORATE SAU SUBDIMENSIONATE
- 10) LUCRĂRI DE ÎNLOCUIRE A TÂMPĂRIEI INTERIOARE (UȘI DE ACCES ȘI FERESTRE)
- 11) LUCRĂRI DE MODERNIZARE A INSTALAȚIEI DE PARATRĂZNET
- 12) Lucrări propuse privind partea de arhitectură/ dotări/ amenajări interioare:
 - a) Dotări și amenajări
 - b) Refacerea finisajelor interioare
- 13) Lucrări propuse privind amenajări exterioare (Se va realiza amenajări specifice spațiilor exterioare respectiv curtea școlii și a spațiilor verzi. Curtea școlii va fi dotată cu bănci de exterior)
- 14) Înlocuire obiecte sanitare și bateriile de apă caldă/rece.

Grup țintă:

Beneficiari direcți:

- A. Grupul țintă al prezentului proiect este format din 667 de elevi din care: 330 Fete și 337 Băieți.
- B. 84 Personal didactic și nondidactic/auxiliar din cadrul instituției de învățământ
- C. Părinții elevilor care frecventează Colegiul Național de Informatică "Traian Lalescu",
- D. UAT Municipiul Hunedoara – solicitant al finanțării nerambursabile și administrator al clădirii publice, care face obiectul investiției solicitate.

Beneficiari indirecti:

- 1. Locuitorii Municipiului Hunedoara, care vor beneficia de o instituție de învățământ reabilitată, modernizată și dotată, cu un consum mai mic de energie și cu emisii reduse de gaze cu efect de sera.
- 2. Executanții contractului de lucrări din cadrul proiectului, furnizorii de materii prime, prestatorii de servicii din cadrul proiectului (i.e. proiectare, consultanță, publicitate), furnizorii de servicii conexe (e.g. colectare deșeuri etc.), diverși colaboratori ai operatorilor economici implicați, care prin diverse activități au contact cu aceștia.

Durata de implementare a proiectului:

Durata de implementare a proiectului a fost calculată începând cu data primei activități desfășurate respectiv data ultimei activități previzionate și se finalizează la 31.12.2023, proiectul fiind cuprins și pe lista proiectelor ce se etapează conform OUG nr. 36/2023.

Justificarea realizării proiectului:

Evoluția societății depinde de felul în care îi creștem și îi educăm pe copii. În prezent există o îngrijorare majoră în domeniul educației cu privire la performanțele scăzute ale elevilor. Multitudinea răspunsurilor cu privire la modalitățile eficiente de creștere și de educare a noilor generații ne este utilă tuturor celor care dorim să identificăm strategii benefice dezvoltării armonioase a copiilor. Dacă până nu de mult consideram ca sarcina prioritară a învățământului, învățarea, presupune răspunsul la două întrebări: „Ce se învață?” și „Cum se învață?”, astăzi prin analiza sistematică mai adăugăm o întrebare „Care sunt condițiile în care se învață”. Ambianța școlară este recunoscută astăzi ca un factor esențial în învățare. Prin ambientul școlar, înțelegem sala de clasă (laborator, atelier etc) unde elevii își petrec cea mai mare parte a timpului, dar și de spațiile în care pot desfășura diferite activități educative, cu scop formativ sau preventiv, în pauzele dintre ore sau în afara programului didactic. Pentru perceperea favorabilă a acestui factor, școala nu trebuie să fie numai locul unde se învață, „se muncește”, ci și locul unde elevul poate găsi un spațiu protejat, sau (școala mea”), unde poate să-și petreacă o parte din timpul liber în activități de relaxare. Cele mai mari probleme cu care se confruntă Municipiul Hunedoara în domeniul educației pot fi sintetizate astfel:

- Diminuarea continuă a numărului de unități de învățământ din municipiu.
- Diminuarea continuă a numărului de elevi înscriși în unitățile de învățământ.
- Scăderea dramatică a numărului de elevi din cadrul învățământului de arte și meserii contrar cerințelor de accentuare a învățământului vocațional stipulate prin documentele strategice ale UE.
- Scăderea semnificativă și în cadrul învățământului de maiștri, evoluție contrară asigurării cerințelor de dezvoltare a învățământului vocațional.
- Rata de abandon școlar și scăderea performanțelor elevilor.
- Exista încă numeroase necesități de reabilitare și modernizare a rețelei de unități de învățământ existente.
- Calificarea profesională prin formare inițială nu se mai realizează prin sistemul de învățământ public, care nu mai asigură o acoperire corespunzătoare a tuturor domeniilor de calificare.
- Lipsa de parteneriate eficiente între școală și mediul de afaceri.
- Resurse materiale lipsă sau insuficiente în unități de învățământ.
- Numărul mic al ofertelor de formare profesională continuă, pentru care instituțiile organizatoare dețin autorizație de funcționare.
- Insuficiența fondurilor destinate activităților de formare.
- Corelarea deficitară a cererii cu oferta de pe piața de muncă.
- Ofertanții de formare activează izolat, neexistând o ofertă globală, corelată a acestora și adaptată nevoilor identificate la nivel local.
- Nivelul de calificare certificat al forței de muncă, profilul de competențe certificate ale persoanelor aflate în somaj, în căutarea unui alt loc de muncă, nu corespund cerințelor specifice ale angajatorilor.
- Oferta de calificare sau reconversie nu este suficient de diversificată și nu există o concurență între ofertanții de formare, această situație fiind un obstacol pentru o ofertă flexibilă și adaptată nevoilor de dezvoltare personală și profesională a clienților.
- Insuficiente servicii pentru persoanele cu dizabilități.

În vederea îndeplinirii obiectivelor asumate și direcțiilor de acțiune din Strategia de dezvoltare durabilă a Municipiului Hunedoara 2014-2020, în anul 2018 s-a realizat o analiză de nevoi în care pe lângă problemele legate de abandonul școlar, problema absenteismului, a rezultatelor slabe la examenele naționale și a neimplicării părinților în procesul educațional au fost identificate și o serie de probleme legate de infrastructură după cum urmează: a) Infrastructura de educație deficitară (clădirile sunt vechi, nu corespund standardelor privind eficiența energetică, nu au autorizație ISU etc) b) Lipsa spațiilor igienico-sanitare adecvate (WC adaptate persoanelor cu dizabilități în care să existe apă caldă) c) Lipsa unor dotări pentru persoanele cu dizabilități (rampe de acces, toalete adecvate) d) Lipsa mobilierului adecvat școlarilor (pentru sălile de clasă, laboratoare, bibliotecă) e) Lipsa echipamentelor IT care să asigure noi metode de predare învățare f) Lipsa amenajării unor terenuri de sport. Problemele identificate au determinat/motivat UAT Municipiul Hunedoara de a iniția proiectul Reabilitarea/modernizarea/dotarea unităților de învățământ obligatoriu (învățământ primar și gimnazial) din Municipiul Hunedoara – Colegiul Național de Informatică "Traian Lalescu" – clădire învățământ primar + clădire învățământ gimnazial". Proiectul contribuie la soluționarea acestor nevoi/probleme identificate prin obiectivul general/obiectivele specifice/activitățile/lucrările propuse care pot fi sintetizate astfel:

- a) Infrastructură de educație deficitară (clădirile sunt vechi, nu corespund standardelor privind eficiența energetică, nu au autorizație ISU etc). Așa cum s-a putut vedea proiectul propune Activitatea "Realizarea investiție de bază" în care sunt specificate o serie de activități dintre care amintim: repararea acoperișului, demolare și recompartimentare, refacerea izolației termice, înlocuirea geamurilor, ușilor, pardoselii, refacerea zidăriei, tencuielii interioare și exterioare, etc
- b) Lipsa unor spații igienico-sanitare adecvate. Proiectul propune adaptarea/dotarea spațiilor igienico-sanitare și pentru persoanele cu dizabilități.
- c) Lipsa unor dotări pentru persoanele cu dizabilități (rampe de acces, toalete adecvate). Proiectul prin lucrările propuse are în vedere crearea unei rampe de acces pentru persoanele cu dizabilități, precum și a unor grupuri sanitare adecvate acestei categorii.
- d) Lipsa mobilierului adecvat școlarilor (pentru sălile de clasă, bibliotecă, laboratoare). Proiectul propune dotări adecvate vârstei și normelor pentru fiecare din aceste spații.
- e) Lipsa echipamentelor IT care să asigure noi metode de predare învățare. În cadrul proiectului sunt propuse achiziționarea unor astfel de dotări.
- f) Lipsa amenajării unor terenuri de sport adaptate vârstei și normelor de protecție. Ținând seama că jocul în aer liber are un rol crucial în dezvoltarea armonioasă și sănătoasă a copilului, proiectul de față prevede amenajarea unui teren multisport.

În concluzie considerăm că necesitatea proiectului este justificată pentru că răspunde nevoilor identificate, în plus soluțiile propuse se bazează pe cerințele legislației în vigoare și rezultatele cercetărilor întreprinse de Guvernul României și Banca Mondială. Astfel:

a) asigurarea unor standarde minime de infrastructură asigură un nivel de bază al calității. O serie de cercetări au evidențiat că o parte semnificativă a variației rezultatelor elevilor poate fi determinată de diferențe ale contextelor de învățare. O concepție holistică de proiectare a spațiilor de învățare respectă principiile transversale care promovează centrarea pe elev, implicarea activă și învățarea socială. Cu toate că factorii naturali de mediu, precum lumină, acustică, temperatură și calitatea aerului explică variația în performanțele elevilor, cercetările arată că factorii care promovează stimularea și individualizarea sunt de asemenea importanți. Infrastructura educațională de calitate trebuie să respecte atât cerințele minime de stimulare, cât și cerințe de proiectare conform principiilor moderne de învățare (SMIE, 2017).

b) Printre reglementările relevante în vigoare, Ordinul nr. 1955 al Ministerului Sănătății (din 18 octombrie 1995) pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor prevede, printre alte cerințe, următoarele:

dimensionarea, amplasarea și adaptarea instalațiilor sanitare se realizează în raport cu vârsta copiilor și a tinerilor. Grupurile sanitare pentru copii și tineri trebuie să fie separate de cele pentru personalul adult. În unitățile pentru elevi și studenți, grupurile sanitare destinate acestora trebuie să fie separate pe sexe. Dotarea cu mobilier se realizează corespunzător vârstei și dezvoltării fizice a copiilor și tinerilor, având în vedere numărul acestora, caracterul activității și destinația încăperilor.

c) Clădirile, sălile de clasă și dotările – într-un cuvânt, infrastructura educațională - constituie elemente vitale ale mediilor de învățare din unitățile de învățământ.

O infrastructură de foarte bună calitate conduce la îmbunătățirea predării, a dezvoltării copiilor (atât cognitiv, cât și emoțional și social) și reducerea abandonului școlar, pe lângă alte beneficii. Proiectarea infrastructurii educaționale influențează procesul de învățare prin trei factori interdependenți: naturale (de ex. lumina, calitatea aerului), stimulare (de ex. complexitatea, culoarea) și individualizare (de ex. flexibilitatea spațiilor de învățare). Proiectul, prin obiectivul său general - îmbunătățirea calității infrastructurii de educație a Colegiului Național de Informatică "Traian Lalescu" – clădire învățământ primar + clădire învățământ gimnazial, din Hunedoara, prin lucrări de reabilitare, modernizare și dotare în scopul: a) asigurării unui proces educațional la standarde europene; b) creșterii participării populației la procesul educațional; c) reducerii părăsirii timpurii a sistemului educațional și implicit a abandonului școlar – va contribui la creșterea calității învățământului școlar la nivel județean și îndeosebi la nivel municipal.

Indicatorii proiectului:

Indicatori prestabiliți de realizare

Denumire indicator	Unitate măsură	Valoare țintă	Din care femei	Din care bărbați
Capacitatea infrastructurii de educație care beneficiază de sprijin - școlar	Persoane	667	330	337

Indicatori suplimentari de realizare

Denumire indicator	Unitate măsură	Valoare țintă	Din care femei	Din care bărbați
Numărul maxim de participanți la procesul educațional în unitatea de infrastructură, subiect al persoane proiectului	Persoane	667	330	337
Categoria infrastructurii subiect al proiectului: infrastructură educațională pentru învățământul general obligatoriu (școli I-VIII, inclusiv nivelul clasei pregătitoare)	Persoane	667	330	337

Bugetul total al proiectului: 11.487.538,97 lei inclusiv TVA.

Total eligibil proiect: 10.909.997,56 lei inclusiv TVA din care:

- Valoare rezerva de implementare conform OG nr. 64/2022: 940.366,56 lei inclusiv TVA;
- Valoare ajustare de preț conform OG nr. 64/2022: 1.853.788,83 lei inclusiv TVA.

Contribuție proprie (UAT Municipiul Hunedoara): 795.741,36 lei inclusiv TVA, din care:

- 218.199,95 lei inclusiv TVA, cofinanțarea de 2%;
- 577.541,41 lei inclusiv TVA, valoare cheltuieli neeligibile.

Asistență financiară nerambursabilă: 10.691.797,61 lei inclusiv TVA.

Hunedoara, la ____ .11.2023

**INITIATOR
VICEPRIMAR
MIRCEA MARCEL POPA**

**AVIZAT
SECRETAR GENERAL,
MILITON DĂNUȚ LASLĂU**