



Județul Mehedinți
Consiliul Local al Municipiului Drobeta Turnu Severin
Str. Mareșal Averescu, nr. 2
Tel: +40 (252) 31.43.79
Fax: +40 (252) 31.63.17
E-mail: primaria@primariadrobeta.ro
Web: www.primariadrobeta.ro

HOTĂRĂREA NR. 158
privind aprobarea "Strategiei de dezvoltare la nivelul Municipiului Drobeta Turnu Severin
privind educația timpurie"

Consiliul Local al municipiului Drobeta Turnu Severin, județul Mehedinți;
Având în vedere:

- Raportul de specialitate întocmit de către Serviciul Dezvoltare Locală și Managementul Proiectelor, înregistrat sub nr. 396 / 17.05.2022, cu propuneri privind aprobarea "Strategiei de dezvoltare la nivelul Municipiului Drobeta Turnu Severin privind educația timpurie";
- Referatul de aprobare, înregistrat sub nr. 395 / 17.05.2022, privind aprobarea "Strategiei de dezvoltare la nivelul Municipiului Drobeta Turnu Severin privind educația timpurie";
- Prevederile Legii 315 / 2004 privind dezvoltarea regională în România, actualizată;
- Prevederile Legii 1 / 2011 privind educația națională, actualizată;
- Avizele comisiilor de specialitate ale Consiliului Local;

Ținând cont de prevederile art. 84, art. 129 alin. 1, alin. 2 lit. (b), alin. 4 lit. (f), art. 139 alin. 1, alin. 3 lit. (d), art. 196 alin. 1 lit. (a) din Codul Administrativ aprobat prin O.U.G. nr. 57 din 3 iulie 2019;

HOTĂRĂȘTE:

Art. 1. Se aprobă "Strategia de dezvoltare la nivelul Municipiului Drobeta Turnu Severin privind educația timpurie", conform anexei care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

Art. 2. Ducerea la îndeplinire a prezentei hotărâri revine Direcției Dezvoltare Locală.

Art. 3. Hotărârea se transmite Instituției Prefectului – Județul Mehedinți, Primarului municipiului Drobeta Turnu Severin, se comunică Direcției Dezvoltare Locală și se publică pe site-ul instituției www.primariadrobeta.ro.

Adoptată azi, 30.05.2022, în municipiul Drobeta Turnu Severin, județul Mehedinți.

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ,
DICU GEORGE



CONTRASEMNEAZĂ,
SECRETAR GENERAL AL UAT,
PĂSAT MIRELA – ONUȚA

UAT Municipiul Drobeta Turnu Severin

Strategie de dezvoltare la nivelul Municipiului Drobeta Turnu Severin privind educația timpurie



2022

Drobeta Turnu Severin

Cuprins

1. Introducere.....	3
2. Demografia Municipiului Drobeta Turnu Severin.....	3
3. Importanța dezvoltării timpurii a copilului.....	11
4. Contextul din România privind Dezvoltarea Timpurie.....	13
5. Analiza SWOT.....	16
6. Misiune și viziune strategică.....	17
7. Propuneri de proiecte.....	19

1. Introducere

Educația timpurie (copii cu vârste de la naștere la 6 ani) face parte din învățământul preuniversitar și cuprinde, conform Legii Educației Naționale, art.23 (a):

- nivelul antepreșcolar (pentru copii cu vârste cuprinse între 0-3 ani)
- învățământul preșcolar (pentru copii cu vârsta cuprinse între 3-6 ani).

Educația antepreșcolară se organizează în:

- creșe
- grădinițe
- centre de zi (Centrele de zi sunt în subordinea Ministerului Muncii și Justiției Sociale și sunt controlate de primării și direcțiile de protecție a copilului. Aceste centre oferă servicii îngrijire și de protecție pentru copii, de la naștere până la vârsta de 18 ani.).

O condiție ca, într-adevăr, creșa sa devină un serviciu în favoarea familiei și a copilului este aceea de a acționa în virtutea unor principii de educație timpurie, ceea ce presupune o abordare globală, în care dezvoltarea competențelor parentale și suportul comunitar reprezintă condiții obligatorii.

2. Demografia Municipiului Drobeta Turnu Severin

Este o realitate faptul că **evoluțiile demografice** din România sunt îngrijorătoare, cu tendințe negative pe termen lung. Potrivit estimărilor realizate la nivel național și internațional, fără a lua în considerare migrația externă, dar admitând o creștere a speranței de viață la naștere, populația României ar putea scădea la 19,7 milioane în anul 2030, urmând să ajungă la 16,7 milioane la mijlocul secolului.

Consecințele acestor evoluții sunt considerabile în toate domeniile vieții economico-sociale: forță de muncă, educație și formare profesională, servicii sociale și de sănătate, dezvoltare regională, etc.

Ținând seama de aceste elemente, este o prioritate de interes național elaborarea unei *Strategii privind populația României pe termen lung* (până în anul 2050) și foarte lung (până la sfârșitul secolului), care ar trebui să vizeze trei **obiective principale**:

- **Ameliorarea stării de sănătate;**
- **Reducerea mortalității și creșterea duratei medii de viață;**
- **Evitarea unei emigrații importante ca dimensiune.**

Pentru a asigura creșterea calității vieții cetățenilor și persoanelor rezidente în România și pentru reducerea și inversarea declinului demografic, vor fi urmărite următoarele **obiective** orientative:

- ▶ *înscrierea pe o tendință sigură de diminuare a reducerii numărului populației generale.*
- ▶ *reducerea ratei sărăciei la un nivel comparabil cu media UE din acel an.*
- ▶ *asigurarea accesului tuturor cetățenilor și rezidenților la servicii de sănătate, educație și sociale de calitate.*
- ▶ *asigurarea accesului nediscriminatoriu al tuturor persoanelor pe piața muncii*
- ▶ *cuprinderea tuturor persoanelor apte de muncă în sistemul de educație și formare profesională continuă, inclusiv a celor în vârstă de peste 50 ani.¹*

Populația reprezintă elementul de bază al potențialului economic al unui teritoriu. Prin urmare, cunoașterea aspectelor privind numărul, structura și evoluția acesteia în timp reprezintă punctul de pornire al tuturor analizelor.

În conformitate cu datele oferite de *Institutul Național de Statistică*, **populația Regiunii Sud - Vest Oltenia** era, la data de **1 ianuarie 2021**, de **2.125.056 persoane**, ceea ce reprezintă 9,62% din populația României.

În ceea ce privește **județul Mehedinți**, potrivit aceleași surse, populația stabilă totală era de **274.276 persoane**, reprezentând aproximativ 12,91% din populația regiunii și 1,24% din populația totală a României.

Municipiul Drobeta Turnu Severin reprezintă principalul centru socio-economic și industrial din județul Mehedinți. Conform datelor puse la dispoziție de *Institutul Național de Statistică*, la data de 1 ianuarie 2021, în **municipiul Drobeta Turnu Severin** erau înregistrați **104.121 locuitori**. Din punct de vedere al **distribuției pe sexe**, în **municipiul Drobeta Turnu Severin** 50.185 persoane reprezintă **populație masculină (48,19%)** și 54.932 persoane **populație feminină (52,75%)**, pentru ca în ZUF proporția să fie de **6,35% populație masculină și 6,38% populație feminină**.

În ceea ce privește **evoluția populației**, se constată o **dinamică negativă**, similară la nivel de municipiu și zona sa urbană funcțională, județ, respectiv regiune, evidențiată grafic mai jos:

¹ Sursa: *Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030*

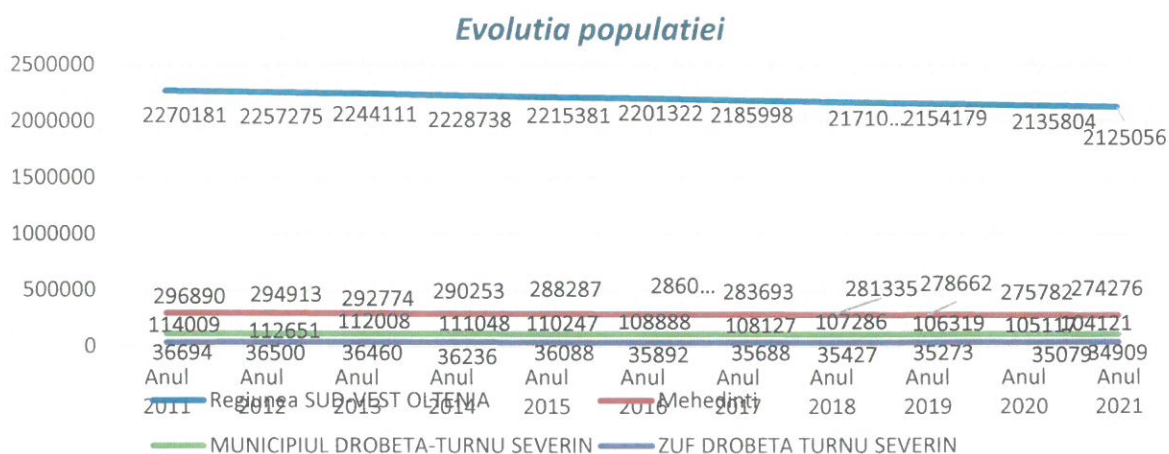


Fig. 1. Evoluția populației în Regiune/Județ/Municipiu/ZUF Drobeta Turnu Severin, perioada 2011 – 2020 ²

Tendința de scădere din perioada analizată (9,50%) se datorează mai multor factori: rata mică a natalității, mutarea unora dintre locuitori în zonele limitrofe ale municipiului Drobeta Turnu Severin, cât și plecarea în străinătate din cauza sărăciei. Drobeta Turnu Severin este un oraș care a prins contur datorită potențialului turistic. Numărul locuitorilor și repartitia geografică în interiorul municipiului Drobeta Turnu Severin a variat în decursul timpului în funcție de oscilațiile valorice ale celor doi indicatori demografici determinanți: **mișcarea naturală și mișcarea migratorie**.

Deși evoluția populației a înregistrat o continuă tendință de scădere, atât la nivelul județului, cât și al municipiului, se constată totuși o pondere relativ constantă a populației municipiului Drobeta Turnu Severin în total județ – aprox. 38% - atât la nivelul datelor înregistrate la recensămintele din anii 2002 și 2011, cât și la nivelul anului 2021.

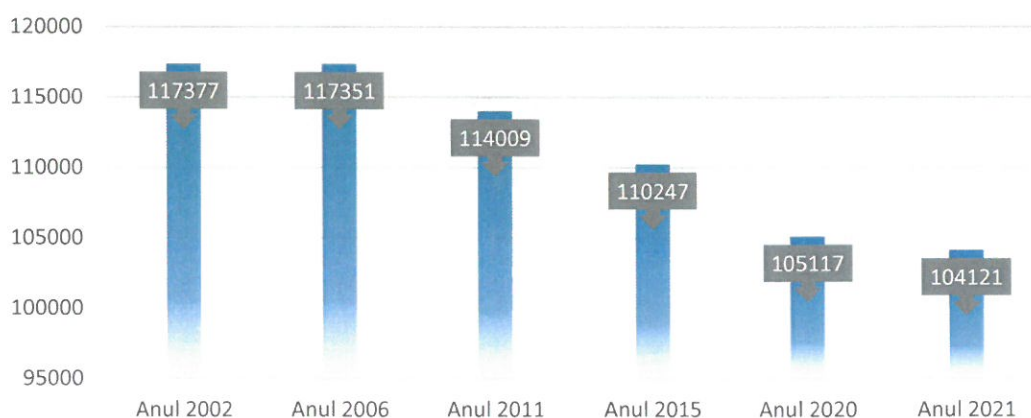


Fig. 0. Populația Municipiului Drobeta Turnu Severin în perioada 2002-2020 ³

² Sursa: Prelucrare date în baza informațiilor furnizate de INSSE

³ Sursa: Prelucrare date în baza informațiilor furnizate de INSSE

După cum se poate observa și din graficul de mai sus, a fost determinat un trend continuu de scădere a populației începând cu anul 2011. Astfel, dacă în anul 2011 populația totală era de 114.009 locuitori, cu 3.368 locuitori mai puțin decât în anul 2002, în anul 2021 s-au înregistrat cu 9.888 mai puțini locuitori față de perioada de referință. Ca urmare a fenomenului de migrație și de scădere a natalității și a sporului natural, populația municipiului Drobeta Turnu Severin a înregistrat o scădere de aproximativ 12,73% (anul 2002 comparativ cu anul 2021).

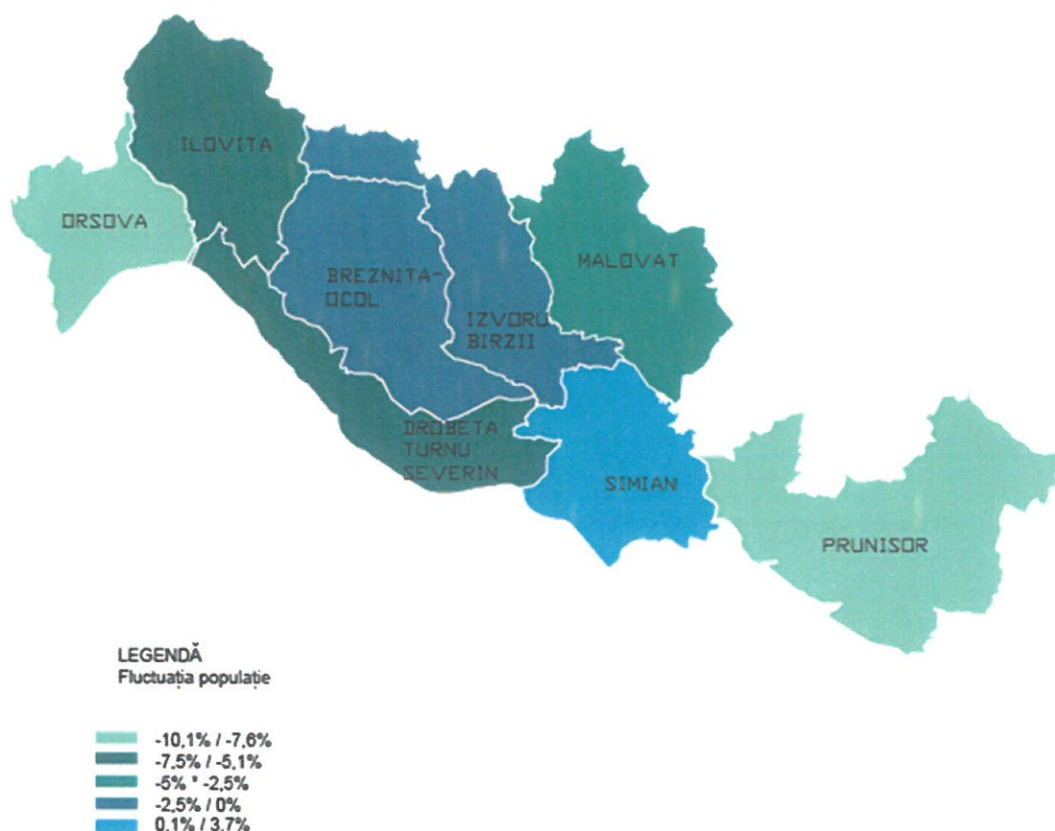
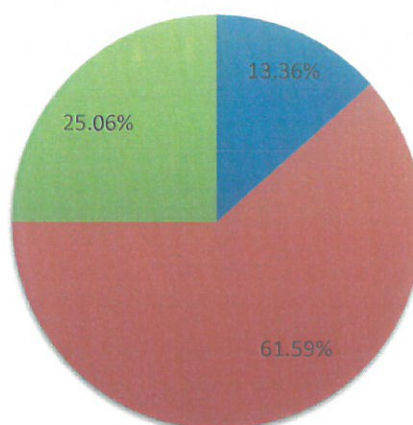


Fig. 3. Fluctuația populației în ZUF a municipiului Drobeta Turnu Severin ⁴

În ceea ce privește **organizarea pe grupe de vârstă a județului Mehedinți**, acesta evidențiază ponderi mai ridicate deținute de populația adultă (61,59%), urmată de populația vârstnică (25,06%) și o pondere și mai mică deținută de populația tânără (13,36%).

⁴ Sursa: Prelucrare date în baza informațiilor furnizate de INSSE



■ Populația tânără (0-14 ani) ■ Poulația adultă (15-59 ani) ■ Populația vârstnică (60 și peste)

Fig.5.. Organizarea pe grupe de vârstă a populației județului Mehedinți ⁵

În anul 2021, *structura demografică pe grupe de vârstă a municipiului Drobeta Turnu Severin* se prezintă astfel:

Tab. 6. Structura demografică pe grupe de vârstă, anul 2021

Vârste și grupe de vârstă	Localitate	Număr de persoane	Pondere
0 - 4 ani	Mun. DROBETA TURNU SEVERIN	3.979	12,24%
5 - 9 ani	Mun. DROBETA TURNU SEVERIN	4.143	
10 - 14 ani	Mun. DROBETA TURNU SEVERIN	4.618	
15 - 19 ani	Mun. DROBETA TURNU SEVERIN	4.640	63,92%
20 - 24 ani	Mun. DROBETA TURNU SEVERIN	4.923	
25 - 29 ani	Mun. DROBETA TURNU SEVERIN	5.721	
30 - 34 ani	Mun. DROBETA TURNU SEVERIN	7.809	
35 - 39 ani	Mun. DROBETA TURNU SEVERIN	7.600	
40 - 44 ani	Mun. DROBETA TURNU SEVERIN	9.340	
45- 49 ani	Mun. DROBETA TURNU SEVERIN	9.096	
50 - 54 ani	Mun. DROBETA TURNU SEVERIN	10.466	

⁵ Sursa: Prelucrare date în baza informațiilor furnizate de INSSE

55 - 59 ani	Mun. DROBETA TURNU SEVERIN	6.963	23,84%
60 - 64 ani	Mun. DROBETA TURNU SEVERIN	8.205	
65 - 69 ani	Mun. DROBETA TURNU SEVERIN	6.669	
70 - 74 ani	Mun. DROBETA TURNU SEVERIN	4.638	
75 - 79 ani	Mun. DROBETA TURNU SEVERIN	2.316	
80 - 84 ani	Mun. DROBETA TURNU SEVERIN	1.710	
85 ani și peste	Mun. DROBETA TURNU SEVERIN	1.100	

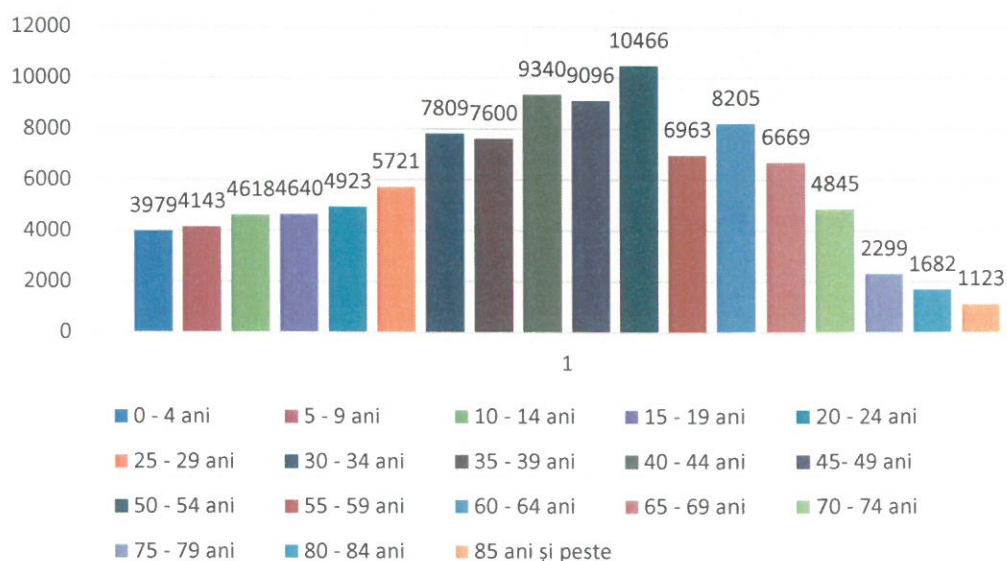


Fig. 7. Structura demografică pe grupe de vârstă în Municipiul Drobeta Turnu Severin în anul 2021 ⁶

Astfel, structura populației pe grupe de vârstă din municipiul Drobeta Turnu Severin relevă o **pondere** mai ridicată a **populației adulte (63,92%)** față de situația la nivel județean (61,59%). În schimb, pentru **populația vârstnică** din municipiu se remarcă o pondere mai mică (**23,84%**) față de nivelul județean (25,06%), la fel în cazul **populației tinere: 12,24%** la nivelul municipiului față de ponderea consemnată la nivel județean (13,36%).

⁶ Sursa: Prelucrare date în baza informațiilor furnizate de INSSE, anul 2021

Piramida vârstelor în Mun. Drobeta Tr. Severin

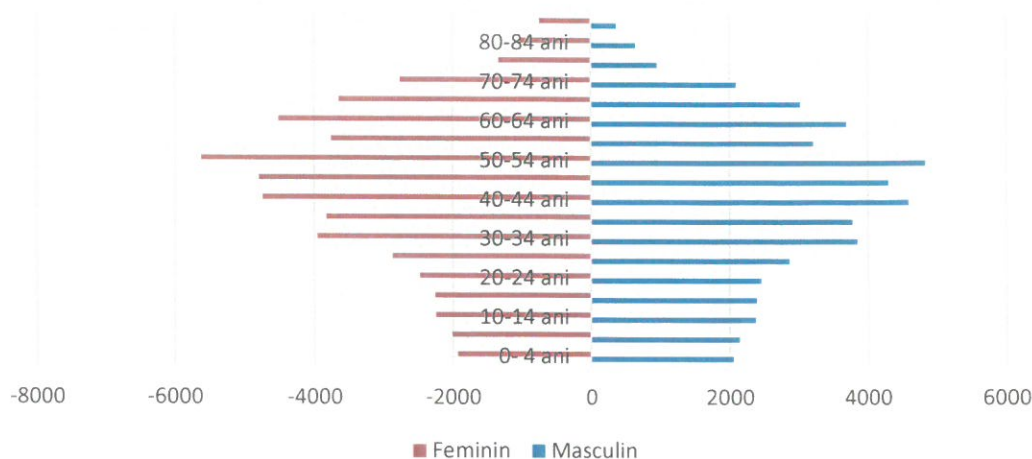


Fig. 8. Piramida pe grupe de vârste și sexe în Municipiul Drobeta Turnu Severin, iulie 2020 ⁷

La nivelul **ZUF Drobeta Turnu Severin**, **structura populației** relevă tendința generală de scădere a populației active și de creștere a numărului vârstnicilor, în timp ce numărul copiilor este relativ constant. O mică pondere a populației se clasează în grupa vârstelor de 65 ani sau mai mult. Aceste lucruri arată o tendință ușoară de creștere continuă și un raport de dependență demografică favorabil. *Rata de înlocuire a forței de muncă* indică un deficit de resurse de muncă înregistrat în anul 2021 la nivelul ZUF, dar și a municipiului Drobeta Turnu Severin, fiind peste 558 respectiv 511, însemnând că la nivelul municipiului Drobeta Turnu Severin, peste 15 ani, 1.000 de persoane care vor ieși din câmpul muncii, vor fi înlocuite cu aproximativ 511 persoane, rezultând un deficit de forță de muncă de 489 persoane. Deficitul de resurse de muncă înregistrat la nivelul municipiului este ușor superior celui rezultat la nivelul ZUF și național. ⁸

Tab. 9. Indicatori demografici Municipiu și ZUF Drobeta Turnu Severin ⁹

Indicatori demografici	UAT Drobeta Turnu Severin	ZUF Drobeta Turnu Severin	România
Proporția persoanelor de 0-14 ani din populație (%)	12,23	12,91	14,56
Proporția persoanelor de 65+ de ani din populație (%)	15,96	17,63	17,17
Gradul de îmbătrânire a populației (‰)	956	976	857
Raportul de dependență demografică (%)	39	44	46

⁷ Sursa: Prelucrare date în baza informațiilor furnizate de INSSE, anul 2021

⁸ Sursa: Prelucrare date în baza informațiilor furnizate de INSSE, anul 2021

⁹ Sursa: Prelucrare date în baza informațiilor furnizate de INSSE, anul 2021

***Rata de înlocuire a forței de muncă
(‰)***

511,5

558

640

Creșele funcționează în baza *Legii nr. 263/2007* și a Normelor de aplicare aprobate prin H.G. 1.252/2012, cu modificările și completările ulterioare, fiind centre de educație antepreșcolară specializate în oferirea de servicii cu caracter social, medical, educațional pentru creșterea, îngrijirea și educarea timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între 0-3 ani.

La nivelul Municipiului Drobeta Turnu Severin funcționează un număr de 5 creșe, având capacitatea totală de 279 locuri:

- *Creșa nr.2, str. Mareșal Averescu nr. 79 – cu o capacitate de 30 locuri*
- *Creșa nr.3, str. I.C. Brătianu nr.4 – cu o capacitate de 77 locuri*
- *Creșa nr.4, str. Mareșal Averescu nr.4 – cu o capacitate de 40 locuri*
- *Creșa nr.22, str. Trandafirilor nr.1 – cu o capacitate de 100 locuri*
- *Creșa nr.1, str. Aurelian nr.19 – cu o capacitate de 32 locuri.*

Prin Proiectul Tip – Construire creșe realizat de Compania Națională de Investiții se vor construi încă 2 creșe după cum urmează:

- *Creșă mică în municipiul Drobeta Turnu Severin, Strada Serpentina Roșiori nr. 1-3, județul Mehedinți – cu o capacitate de 40 de locuri;*
- *Creșă medie, zona Parcul Tineretului, municipiul Drobeta Turnu Severin, județul Mehedinți – cu o capacitate de 70 de locuri;*

Potrivit adresei nr. 5239/11.05.2022 din partea Direcției de Asistență Socială Drobeta Turnu Severin, reiese că sunt 209 dosare nesoluționate privind ocuparea unui loc în creșele existente.

Grădinitele de la nivelul municipiului Drobeta Turnu Severin sunt:

- Grădinita nr 1,
- Grădinita nr 2,
- Grădinita nr 3,
- Grădinita nr 20,
- Grădinita nr 7,
- Grădinita nr 21,
- Grădinita nr.22,
- Grădinita nr 19,

- Grădinița nr 29.

În perioada ianuarie 2020 – aprilie 2020, toate creșele au funcționat la capacitatea normală, activitățile desfășurate constând în următoarele:

- ⇒ servicii de îngrijire, supraveghere și educație a copiilor înscriși;
- ⇒ programe de educație timpurie adecvate vârstei, nevoilor, potențialului de dezvoltare și particularităților copiilor, prin activitatea educatorilor puericultori;
- ⇒ supravegherea stării de sănătate și de igienă a copiilor, acordând primul ajutor și îngrijiri medicale copiilor în caz de îmbolnăvire, până la momentul preluării copilului de către reprezentantul legal sau al internării într-o unitate medicală;
- ⇒ nutriția copiilor conform normelor legale în vigoare, în vederea respectării aportului caloric necesar dezvoltării și creșterii copiilor, prin meniuri diversificate ca și conținut;
- ⇒ colaborare cu familiile copiilor și realizarea de relații de parteneriat activ cu acestea, în baza *Acordului de Parteneriat*;
- ⇒ sprijin și consiliere pentru părinți, fiind într-o bună colaborare cu aceștia, la baza acesteia stând comunicarea pe fiecare domeniu de activitate din creșă;
- ⇒ au contribuit la depistarea situațiilor de risc care ar fi putut surveni în urma separării copilului de părinții săi, precum și în urma unor conflicte din familiile acestora;

Începând cu perioada aprilie - iunie 2020 datorită stării de urgență instituită prin Decretul nr. 195/2020 și prin Decretul nr. 240/2020 activitatea din cadrul Serviciului Creșe a fost întreruptă temporar în conformitate cu prevederile O.U.G. nr. 32/2020 și Hotărârea nr. 4/31.03.2020 a *Comitetului pentru Situații de Urgență al U.A.T. Drobeta Turnu Severin*.

3. Importanța dezvoltării timpurii a copilului

Obiectivul programelor de Dezvoltare Timpurie este acela de a ajuta dezvoltarea psihică, emoțională și socială a copiilor și, pe termen lung, de a promova supraviețuirea copilului. Focalizarea pe educația timpurie și anii preșcolarității este importantă deoarece aceasta este perioada când copiii se dezvoltă rapid și, dacă procesul de dezvoltare este neglijat în acest stadiu, este mult mai dificil și mai costisitor să compensezi aceste pierderi mai târziu. Este bine cunoscut și evident faptul că alegerile făcute acum și acțiunile întreprinse de părinți și de societate în copilăria timpurie au o puternică și mai de durată influență asupra progresului individual al copilului și asupra progresului națiunilor în sens larg. Calitatea îngrijirii și a

protecției în această perioadă sunt cheile care înlătură moartea, boala, întârzierea în creștere, trauma, proasta alimentație, întârzierile de dezvoltare atâta timp cât ele asigură o creștere sănătoasă, stima de sine și abilitatea de a învăța, lucruri care, în schimb, sunt cruciale pentru pregătirea pentru școală, învățarea continuă, eficacitatea programelor școlare și abilitatea viitoare a copiilor de a contribui ca părinți, actori economici și cetățeni. Astfel, investiția în copii cât mai de timpuriu ne conduce, pe termen lung, la dezvoltare socială și la realizarea susținută a drepturilor copilului.

De când dezvoltarea copilului este legată de educația timpurie, de sănătate, nutriție și dezvoltare psiho-socială, o serie de intervenții trebuie să aibă loc în sănătate, nutriție și educație timpurie. De aceea, conceptul holistic de dezvoltare timpurie combină elemente din zonele de stimulare a copilului, sănătate, nutriție, educație timpurie, precum și comunitate și dezvoltarea femeii, printre altele. Dacă vrem să sprijinim dezvoltarea totală a unui copil toate aceste aspecte trebuie înțelese și ținute înspre aceasta. Pe plan internațional, perioada de timp pentru educație timpurie este definită ca o perioadă a vieții copilului de la concepție până la vârsta de 8 ani; și asta pentru că, în primul rând, acum are loc cea mai rapidă dezvoltare a creierului. Cei mai importanți sunt primii doi ani din viață, când cele mai semnificative schimbări din punct de vedere intelectual, emoțional, psihologic și social apar.

O analiză din punct de vedere economic a intervențiilor în perioada educației timpurii arată câștiguri mari, beneficii indirecte pentru mame în ceea ce privește economisirea timpului și reducerea cheltuielilor pentru serviciile publice de sănătate și sociale care se adresează copiilor. Programele de dezvoltare timpurie sunt relativ noi în cele mai multe țări și monitorizarea și evaluarea sistemelor sunt, adesea, inadecvate. Ca rezultat, nu este posibil să evaluăm eficiența sau impactul pe termen lung ale acestor programe, dar o serie de evaluări ale programului Head Start din Statele Unite indică creșteri de 7\$ pentru fiecare dolar investit pentru cheltuieli care țin de bunăstare și înaltă productivitate.

În concluzie, strategiile și programele pentru Dezvoltarea Timpurie a Copilului trebuie să se adreseze nevoilor multiple ale copilului ținând cont de sănătate, nutriție, educație timpurie, stimularea psiho-socială și, în același timp, întărind rolul mediului în care copilul trăiește. Totuși, cât încă există un număr de factori care împiedică formularea unei adevărate strategii integrate privind dezvoltarea timpurie în timp ce noi ne străduim să ajungem la o abordare din cât mai multe unghiuri, acestea rămân niște scopuri înalte. Printre factorii amintiți sunt: diferite niveluri de cunoștințe, abilități și dedicație în rândul profesioniștilor din diferite sectoare (sănătate, educație și protecție socială); structuri și instituții care și-au stabilit

deja obiectivele și prioritățile și ar putea fi refractare la o reformulare a acestora și diferențe birocratice între organizații care fac dificil lucrul într-o manieră intersectorială. Cu toate acestea, scopul final al programelor pentru Dezvoltarea Timpurie a Copilului ar trebui să fie acela de a ne strădui să ajungem la o abordare convergentă, care să întâlnească nevoile multiple ale copilului și familiei și care să dezvolte strategii sectoriale pentru educație, sănătate și protecție socială cu o țintă pe termen lung spre convergența sectoarelor.

Prezenta strategie se va focaliza pe problema educației timpurii în România cu o perspectivă pe termen lung în vederea unei abordări convergente care va include sănătatea, nutriția și protecția socială a copiilor cu vârste între 0 și 6 ani.

4. Contextul din România privind Dezvoltarea Timpurie

În prezent nu există o politică coerentă privind Dezvoltarea Timpurie a copilului în România. Politicile sectoriale și strategiile se adresează diferitelor aspecte ale dezvoltării copilului fără a avea o viziune clară și integrată. Atât prioritățile pe plan național, cât și cele pe plan internațional impun cu stringență stabilirea unei politici și a unui sistem de educație timpurie în interiorul cadrului mare al programului de Dezvoltare Timpurie a Copilului. De asemenea, este important ca sistemul național de educație timpurie să se dezvolte în contextul dat de Convenția pentru Drepturile Copilului, de Țintele Mileniului pentru Dezvoltare, care trebuie atinse până în 2015 și de precondiție pentru integrare europeană a României, ca membru cu drepturi depline.

Cu toate că au fost făcute eforturi de către Guvernul României în direcția eradicării abandonului, a mortalității infantile și a respectării drepturilor copilului, o deosebită atenție trebuie acordată următoarelor aspecte, înainte de formularea și dezvoltarea unei strategii convergente pentru Dezvoltarea Timpurie a Copilului.

- Prevederi legale în ceea ce privește educația timpurie a copilului cu vârste între 0-3 ani. În acest domeniu există un număr de legi și reglementări pentru protecția drepturilor copilului sub 3 ani. Cu toate acestea, toate se referă la îngrijirea copilului, sănătate, nutriție și protecție specială. Multe Hotărâri de Guvern privesc în mod deosebit protecția copilului aflat în situație de risc și drepturile copilului, dar nu există nici o lege specifică pentru educația timpurie în general.
- Legea învățământului. Prezenta Lege a învățământului se referă la nevoile educaționale ale copiilor cu vârste între 3 și 6/7 ani care sunt cuprinși în învățământul preșcolar. Nu există

o politică educațională pentru copiii cu vârste între 0 și 3 ani sau pentru instituțiile care se ocupă de această grupă de vârstă.

- Legea privind concediul maternal/paternal pentru îngrijirea copilului. Legea privind concediul maternal (paternal) pentru îngrijirea copilului din 1997 stipulează că mamele (sau tații) au posibilitatea de a-și lua 2 ani de concediu pentru îngrijirea copilului. Acest lucru a condus la o descreștere a numărului de copii cuprinși în creșe și, ca urmare, multe creșe au fost închise (desființate).

În ultimii ani România a făcut progrese importante în ceea ce privește reducerea mortalității infantile. În 1990 rata mortalității infantile era de 26.9 ‰ și a scăzut la 6.1 ‰ în 2019. În ceea ce privește copiii cu vârste între 1 și 4 ani, rata mortalității a scăzut, dar morțile la domiciliu continuă să fie un motiv de îngrijorare. Următoarea secțiune oferă câteva date importante privind morțile la domiciliu ale copiilor sub 5 ani:

- majoritatea copiilor sub 1 an (26%) mor la domiciliu sau în primele 24 de ore de spitalizare, la vârsta de o lună. Aproape două treimi din aceștia mor la domiciliu înainte de vârsta de 4 luni;
- în cazul copiilor cu vârste între 1 și 4 ani, majoritatea cazurilor de moarte la domiciliu apar în jurul vârstei de 13 luni;
- în cazul copiilor sub 1 an, multe cazuri de deces ar putea fi evitate dacă părinții ar fi în stare să recunoască semnele unei boli la timp;
- majoritatea copiilor sub 5 ani care mor la domiciliu au următoarele caracteristici demografice: locuiesc în mediul rural, în zone marginase, aparțin unor familii cu mulți membri, starea civilă a mamei este neclară; mama are o slabă educație și abilități parentale limitate; copiii afectați sunt în general băieți; majoritatea aparțin familiilor de etnie roma sau familiilor care trăiesc într-o sărăcie extremă, aparțin comunităților ale căror lideri nu sunt implicați în viața comunității.

Abandonul familial. Studii recente arată că abandonul copiilor sub 5 ani continuă să fie o realitate crudă în România. Mai multe reforme, din 1990 încoace, au avut în vedere serviciile de protecție a copilului. Cu toate acestea, în anul 2019, 683 de nou născuți au fost abandonați în maternități și 193 în secțiile de pediatrie ale spitalelor.

Rata abandonului școlar. Este știut faptul că îmbunătățirea participării copiilor la grădiniță conduce la o rată mai scăzută a abandonului școlar în clasele primare. În România

rata abandonului școlar a fost de 2,1% în anul 2018/2019. Acesta poate fi un indiciu cu privire la faptul că din ce în ce mai mulți copii trebuie înscriși în grădinițe.

Rata analfabetismului este mai mare în rândul romilor, în special în rândul fetelor de etnie romă. Motivele pentru care rata înscrierilor este scăzută și cea a abandonului școlar este crescută în rândul copiilor romi includ:

- Comunități izolate de romi cu căi dificile de acces către școală;
- O dezvoltare economică scăzută în zonele cu concentrație mare de romi și o situație financiară precară în multe dintre familiile de etnie roma;
- Un număr mare de copii romi folosiți ca forță de muncă;
- Lipsa de încredere a familiilor de etnie roma în sistemul de educație;
- Lipsa de educație a părinților de etnie roma în cele mai multe cazuri;
- Personal didactic necalificat în comunitățile roma și în școlile cu populație majoritară roma;
- Dificultăți lingvistice și culturale întâmpinate de copiii romi în școală;
- Lipsa actelor de identitate;
- Mentalități discriminatorii a populație non-roma față de romi;
- Slaba înscriere a copiilor romi în învățământul preșcolar care contribuie la lipsa de încredere a acestora la intrarea în învățământul primar.

Rata abandonului școlar este de asemenea crescută în rândul copiilor din zonele rurale, în special la nivelul învățământului secundar. Motivele abandonului școlar crescut, în special în rândul copiilor din comunitățile rurale montane sunt: sărăcie extremă, lipsa mijloacelor de transport și slaba motivație cu privire la câștigul economic ca rezultat al educației. Slaba calitate a educației în zonele rurale, datorată lipsei de personal didactic calificat, acționează, de asemenea, ca un factor demotivant. Guvernul României scoate la iveală eforturi adecvate în vederea eliminării inechităților din sistemul de educație, în special pentru copiii romi sau pentru cei din mediul rural, care fac parte din straturile cele mai scăzute din punct de vedere economic. Cu toate acestea, un impediment în calea realizării unui acces echitabil la educație pentru toate grupurile dezavantajate este costul relativ scăzut pentru educație.

Recent, Ministerul Educației și cercetării a implementat un program atotcuprinzător care are ca scop îmbunătățirea calității educației și creșterea accesului la educație în zonele rurale. Aspectele care țin de educația timpurie ar trebui încorporate în acest program.

5. Analiza SWOT

Puncte tari

- Promovarea unui management eficient și profesional care permite gestionarea reformei la nivelul educației timpurii;
- Asigurarea unui climat deschis inovației și creativității;
- Preocuparea constantă a municipalității pentru finanțarea lucrărilor de reabilitare și extindere a infrastructurii de educație;
- Oferta complexă a activităților extrașcolare;
- Asigurarea tuturor copiilor cu vârste cuprinse între 0-3 ani un loc într-o creșă;
- Respectarea prevederilor privind amplasarea unităților de educație;
- Număr mare de cereri pentru înscrierea copiilor în creșe,
- Preocupare permanentă a municipalității pentru crearea de noi creșe, pentru lucrări de reabilitare, modernizare și extindere unități de învățământ.

Puncte slabe

- Lipsa unui parteneriat viabil între mediul de afaceri și unitățile de învățământ pentru corelarea ofertei educaționale cu necesarul pieței forței de muncă;
- Exodul „creierelor”;
- Retribuția scăzută a cadrelor didactice;
- Creanțe în dotarea materială a unităților de învățământ;
- Dotarea precară/ învechită a creșelor existente;
- Infrastructură neconformă cu normele de funcționare a creșelor;
- Nevoia mult mai mare decât capacitatea existentă a creșelor; număr foarte mic de locuri în creșe,
- Inegală distribuție geografică a creșelor;
- Depășirea numărului maxim admis de copii/grupa din cauza insuficienței locurilor
- Existența unor grădinite ce funcționează în interiorul unor școli
- Existența unor creșe ce funcționează în interiorul unor grădinite

Oportunități

- Relații bune de colaborare cu părinții și comunitatea locală;
- Interesul autorităților și comunității locale de încheiere a unor parteneriate;
- Existența programelor de finanțare dedicate infrastructurii de educație timpurie: Planul Național de Redresare și Reziliență, Programul Operațional Regional 2021-2027;
- Dezvoltarea unei politici și a unei legislații naționale coerente în domeniul educației timpurii pentru copii cu vârste între 0 și 3 ani;
- Dezvoltarea de noi zone rezidențiale

Amenințări

- Declinul demografic pe termen mediu și lung;
- Dezinteresul pentru educație și scăderea calitativă a învățământului românesc;
- Scăderea gradului de atractivitate al sistemului de învățământ pentru profesorii tineri;
- Realizarea unor investiții în infrastructură fără obținerea în paralel a angajamentului Ministerului Educației și Cercetării de a furniza personal de specialitate pentru posturile create în unitățile noi de educație;
- Slaba informare a părinților cu privire la importanța educației timpurii pentru copii lor și oportunitățile oferite de sistemul de educație;

6. Misiune și viziune strategică

În mod tradițional, educația și învățarea au fost considerate ca fiind două procese cvasi-separate, prima fiind dreptul/obligația familiei (cei „șapte ani de acasă”), iar cea de-a doua ținând de competența și atribuțiile școlii în vederea integrării viitorului adult pe piața muncii. În realitate, cele două sunt interconectate, constituind un singur proces ce se derulează încă de la naștere pe tot parcursul vieții, indiferent de vârstă, iar modificările Legii Educației cu privire la obligativitatea învățământului preșcolar în perspectiva anului 2030 confirmă modificarea paradigmei. În acest context, **misiunea** Municipiului Drobeta Turnu Severin este de a asigura condițiile optime de infrastructură educațională pentru toții locuitorii și colaborarea cu factorii interesați ca premise pentru creșterea calității vieții acestora.

Între cele 17 obiective pentru dezvoltare durabilă prevăzute de *Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă* a Organizației Națiunilor Unite, cel de-al patrulea se referă la **Educație de calitate - Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți**, iar una dintre țintele acestuia vizează ca până în 2030 toate fetele și toți băieții să aibă acces la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educație preșcolară, astfel încât să fie pregătiți pentru învățământul primar.

Chiar și fără stabilirea acestei ținte asumată de Guvernul României, comunitatea locală din Drobeta Turnu Severin, indiferent dacă este vorba de autorități, instituții, organizații sau societate civilă, este direct interesată ca viitorul său, copiii, să beneficieze încă de la naștere de servicii de educație, sănătate și protecție de calitate. Astfel, fiecare copil se va bucura de sprijin și atenție corespunzătoare cu nevoile sale de dezvoltare, facilitându-i-se astfel un parcurs pozitiv de dezvoltare personală. Așadar, scopul acestei Strategii este de a-i asigura fiecărui copil din municipiul Drobeta Turnu Severin accesul la educație timpurie de calitate pentru a-i da posibilitatea atingerii potențialului său în anii maturității. În acest context și plecând de la nevoile identificate anterior și a dezideratelor formulate pe parcursul consultărilor se propune următoarea **viziune** pentru anul 2030:

Creare la nivelul municipiului Drobeta Turnu Severin a unei infrastructuri educaționale solide care să asigure baza necesară desfășurării serviciilor de educație timpurie pentru toți copiii, un mediu educativ modern și sigur care sprijină nevoile individuale de dezvoltare ale tuturor copiilor.

Transpunerea vizunii în realitate se va realiza prin îndeplinirea obiectivelor strategice și a măsurilor pe care aceasta le presupune, și anume:

Obiectiv strategic 1. Îmbunătățirea accesului la servicii de educație timpurie în municipiul Drobeta Turnu Severin

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv următoarele **măsuri** trebuie realizate:

- Identificarea spațiilor necesare pentru edificarea unor noi unități de educație timpurie
- Construirea de noi creșe
- Construirea de noi grădinițe
- Extinderea capacității grădinițelor existente

Obiectiv strategic 2. Îmbunătățirea calității și relevanței mediilor de educație timpurie pentru stimularea dezvoltării elementelor de competență

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv următoarele **măsuri** trebuie realizate:

- Reabilitarea creșelor și grădinițelor
- Dotarea creșelor și grădinițelor cu mobilier ergonomic, materiale educaționale și echipamente IT necesare desfășurării în bune condiții a actului educațional
- Asigurarea unor suprafețe suficiente pentru desfășurarea de activități în aer liber (spații verzi, locuri de joacă, mici grădini etc)
- Amenajarea spațiilor de joacă din creșe și grădinițe cu echipamente și jucării corespunzătoare și adaptate tuturor vârstelor
- Amenajarea în interiorul instituțiilor de educație a unor spații destinate activităților educative în grupe mici sau individuale pentru copiii cu CES

7. Propuneri de Proiecte

Nr. Crt.	Denumire Proiect	Valoare proiect	Program de finanțare
1.	Reabilitarea, modernizarea si echiparea Creșei nr.2, str. Mareșal Averescu nr: 79	450.000,00 lei	POR/PNRR/Buget local
2.	Reabilitarea, modernizarea si echiparea Creșei nr. 3, str. I.C. Brătianu nr.4	500.421,58 lei	POR/buget local
3.	Reabilitarea, modernizarea si echiparea Creșei nr.4, str. Mareșal Averescu nr.4	700.000,00 lei	POR/PNRR/Buget local
4.	Reabilitarea, modernizarea si echiparea Creșei nr.22, str. Trandafirilor nr.1	800.000,00 lei	POR/PNRR/Buget local
5.	Reabilitarea, modernizarea si echiparea Creșei nr.1, str. Aurelian nr.19	600.000,00 lei	POR/PNRR/Buget local

6.	Creșă mică în municipiul Drobeta Turnu Severin, Strada Serpentina Roșiori nr. 1-3, județul Mehedinți	12.249.269,78 lei	CNI
7.	Creșă medie, zona Parcul Tineretului, municipiul Drobeta Turnu Severin, județul Mehedinți	17.092.424,85 lei	CNI
8.	Creșterea calității serviciilor sociale și asigurarea educației timpurii în Municipiul Drobeta Turnu Severin prin construcție și dotare creșă zona ANL / Construire și dotare creșă zona ANL	15.000.000,00 lei	PNRR/ Bugetul Local
9.	Creșterea calității serviciilor sociale și asigurarea educației timpurii în Municipiul Drobeta Turnu Severin prin construcție și dotare creșă zona Banovița/ Construire și dotare creșă zona Banovița	20.000.000,00 lei	PNRR/Bugetul local
10	Reabilitarea gradinitei nr 7	4.500.000	PNRR
11	Reabilitarea gradinitei nr 20	3.500.000	PNRR
12	Reabilitarea si consolidarea gradinitei nr 2	4.500.000	POR/PNRR/Alte surse
13	Reabilitarea,extinderea si echiparea gradinitei nr 22	7.000.000	POR/PNRR/Alte surse
14	Reabilitarea gradinitei nr 21	5.000.000	POR/PNRR/Alte surse

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ,
DICU GEORGE



SECRETAR GENERAL AL UAT,
PĂSAT MIRELA – ONUȚA

9