

PROIECT DE HOTĂRÂRE

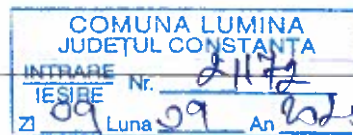
privind aprobarea alocării sumei de 127.590 lei în vederea achiziționării de materiale didactice necesare desfasurarii activitatilor instructiv-educative in Gradinita cu Program prelungit “ Luminita” din Com. Lumina

Consiliul Local al Comunei Lumina, județul Constanța, intrunit in sedinta extraordinara de indata in data de 11.09.2025

Având în vedere:

- Referatul de aprobare nr. 21171/09.09.2025 al Primarului Comunei Lumina;
- Raportul compartimentului Contabilitate din cadrul aparatului de specialitate al primarului nr.21172/09.09.2025
- Nota de fundamentare a Gradinitei cu Program Prelungit “ Luminita” nr. 415/05.09.2025 inregistrata in institutia noastra cu nr. 21093/08.09.2025 prin care se solicita sprijin financiar în vederea achiziționării de materiale didactice necesare desfasurarii activitatilor instructiv-educative
- Prevederile art. 129 alin. (2) lit. d), alin. (4) lit. a) și alin. (7) lit. a) din **Ordonanța de Urgență nr. 57/2019 privind Codul administrativ**, cu modificările și completările ulterioare;
- Prevederile art. 105 alin. (2) lit. b) din **Legea educației naționale nr. 1/2011**, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Prevederile art. 67 alin. (2) din **Legea nr. 273/2006 privind finanțele publice locale**, cu modificările și completările ulterioare;
- Prevederile art. 58 și urm. din **Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice**, cu modificările și completările ulterioare;

În temeiul art. 139 alin. (1), art. 196 alin. (1) lit. a) și art. 197 alin. (4) din Ordonanța de Urgență nr. 57/2019 privind Codul administrativ,



REFERAT DE APROBARE

la proiectul de hotărâre privind alocarea sumei de 127.590 lei în vederea achiziționării de materiale didactice necesare desfășurării activitatilor instructiv-educative în Grădinița cu Program prelungit “Lumină” din Com. Lumina

Se propune aprobarea alocării sumei de 127.590 lei din bugetul local al Comunei Lumina, capitolul „Învățământ”, pentru achiziționarea de materiale didactice necesare desfășurării activitatilor instructiv-educative în Grădinița cu Program prelungit “Lumină”

Conducerea Grădiniței cu Program prelungit “Lumină” din Com. Lumina a solicitat sprijin financiar pentru achiziționarea materiale didactice necesare desfășurării activitatilor instructiv-educative, anexând și necesarul estimat raportat la numărul de copii .

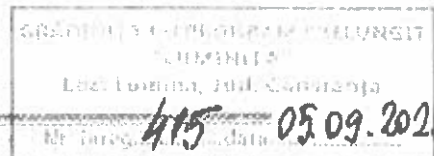
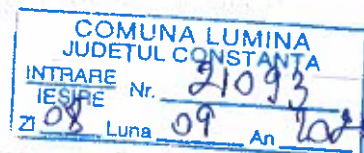
- Achiziția este necesară pentru a asigura desfășurarea în condiții optime a procesului educațional, în conformitate cu programele școlare în vigoare.
- Materiale didactice necesare vor contribui la îmbunătățirea calității actului educațional, la sprijinirea cadrelor didactice și la crearea de condiții egale de învățare pentru toți prescolarii.
- Suma propusă: **127.590 lei.**
- Sursa de finanțare: **bugetul local – capitolul Învățământ.**
- Cheltuiala este una unică, aferentă exercițiului bugetar al anului 2025, fără a genera obligații financiare pentru anii următori.
- **Legea educației naționale nr. 1/2011**, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- **OUG nr. 57/2019 privind Codul administrativ**, cu modificările și completările ulterioare;
- **Legea nr. 273/2006 privind finanțele publice locale;**
- **Legea nr. 98/2016 privind achizițiile publice.**

Având în vedere cele expuse, se propune spre aprobare **alocarea sumei de 127.590 lei** din bugetul local, capitolul „Învățământ”, în vederea achiziționării de materiale didactice necesare desfășurării activitatilor instructiv-educative,

Întocmit,
Compartimentul Contabilitate
Jerebie Ioana Rodica



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "LUMINIȚA",
LOCALITATEA LUMINA, JUDEȚUL CONSTANȚA
Str. Pelican, nr. 1A / Telefon 0341/453164
E-mail: gon_luminita@yahoo.com



Subiect : Revenire - Fundamentare suplimentare buget

Materiale didactice necesare desfășurării activității instructiv-educative în grădiniță

NOTĂ FUNDAMENTARE SUPLIMENTARE BUGET CĂTRE PRIMĂRIA COMUNEI LUMINA

Bugetul de venituri și cheltuieli este instrumentul principal de conducere, planificare și analiză a activității economico-financiare.

Bugetul grădiniței cuprinde resurse financiare proprii privind costul standard per elev, precum și sume alocate de Consiliul Local din sume defalcate din TVA pentru echilibrare și de la Consiliul Județean Constanța -- Ordinul 5574/2011 privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copii, elevii și tinerii cu cerințe educative special integrate în învățământul de masă; Ordinul 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special integrat; Hotărârea Consiliului Județean Constanța nr. 73/09.03.2016.

-Privind suplimentarea bugetului de venituri și cheltuieli pentru anul 2025:

Pentru anul 2025 este necesară suplimentarea prevederilor bugetare ale bugetului local pentru capitol de cheltuieli (cap. 65), astfel:

Cheltuieli:

Cap. 65 Invatamant

CHELTUIELI CURENTE (COD 20) = 127.590 LEI

Titlul II Bunuri si servicii

-suplimentare buget clasificatie 24.A65.03.01.20.01.09 "Materiale cu caracter funcțional", pe Trimestrul III, astfel:

- + 27.750 lei (pachet rechizite tot anul pentru 24 de copii (8 buc x 1320 lei = 10.560 lei + 5 buc x 1420 lei = 7.100 lei) = 17.660 lei tva inclus; cerneală EPSON 112 imprimante pentru fiecare clasa: 13 seturi x 330 lei = 4.290 lei tva inclus; caiete auxiliare: 5.800 lei, tva inclus;

-suplimentare buget clasificatie 24.A65.03.01.20.01.30 "Bunuri si servicii", pe Trimestrul III, astfel:

- + 70.350 lei (3,5 norme ingrijitoare x 6.700 lei/luna tva inclus/norma x 3 luni

-suplimentare buget clasificatie 24.A65.03.01.20.05.30 "Alte obiecte de inventar", pe Trimestrul III, astfel:

- + 29.490 lei

-materiale didactice specifice educatiei timpurii: jocuri/jucării – 14.610 lei tva inclus;

-aparate aer condiționat: 4 buc x 2.495 lei/buc = 9.980 lei tva inclus;

-aspiratoare fără sac (câte unul pentru fiecare sediu de grădiniță) - 3 buc x 500lei/buc = 1.500 lei tva inclus;

-jaluzele zebra + montaj (sala de mese 2 buc, hol intrare 2 buc) - 4 buc x 850lei/buc = 3.400 lei tva inclus;

Justificare:

Jocul este activitatea de bază a copilului în grădiniță și în afara ei. Pentru activitățile desfășurate în grădiniță, instituția de învățământ are obligația de a asigura toate materialele necesare. Având în vedere că bugetul alocat este insuficient, suntem nevoiți să solicităm către UAT Lumina asigurarea integrală a tuturor materialelor necesare.

Jocul este extrem de important pentru copil, prin joc își satisface nevoia de mișcare, curiozitatea, dorința de experimentare, de explorare, își dezvoltă imaginația, creativitatea și prin joc se realizează experiențele de învățare. La vârsta preșcolară, jocul satisface în cel mai înalt grad nevoia de activitate a copilului, nevoie generată de trebuințe, dorințe, tendințe specifice acestui nivel de dezvoltare psihologică. Jocul constituie, în esență, principala modalitate de formare și dezvoltare a capacităților psihice ale copilului, stând la baza formării personalității acestuia. Stimulează creșterea capacității de a trăi din plin, cu pasiune fiecare moment, conferind stare de bine, fericire tuturor participanților la joc. În consecință jocul este în grădinițe activitatea fundamentală.

Prin joc se manifestă întreaga viață psihică a copilului, se exprimă cunoștințele, emoțiile, dorințele, chiar și acelea care nu pot fi satisfăcute imediat. Jocul reprezintă una din modalitățile prin care copilul caută să cunoască realitatea înconjurătoare, de socializare primară, de antrenare a capacităților cognitive și de exteriorizare a emoțiilor și sentimentelor. În funcție de vârsta pe care o au preșcolarii, jocurile se desfășoară diferit. Astfel :

- Joc paralel - copilul își alege jucăriile, se joacă singur, lângă ceilalți, nefiind interesat de ce fac aceștia. Intervalul de vârstă e 2.5 ani ~ 3.5 ani.
- Joc asociativ - copilul se joacă cu ceilalți, implicându-se direct în joc, selectând colegii de joc, având tendința de a exclude după preferințe. Subiectul jocului e simplu, având tendința de evoluție, cu reguli noi. Intervalul de vârstă e 3.5 ani ~ 5 ani.
- Joc prin cooperare - copiii se organizează singuri, apare liderul echipei, care are puterea de decizie în alegerea subiectului, regulilor, domină jocul și împarte reținerile. Intervalul de vârstă e 5 ani- 7 ani și după.

Jocurile se pot clasifica după mai multe criterii: după formă, după conținut, după sarcina didactică, după gradul de evoluție etc. Jocul este clasificat prin diviziune pornind de la general la particular. În funcție de registru psihologic specific copiilor de 3-6 ani, jocurile practicate de preșcolari în grădinița de copii se împart în:

- jocuri simbolice (jocuri specifice preșcolarilor, jocuri cu reguli intrinseci).
- jocuri cu reguli (jocuri specifice vârstei, indispensabile instruirii, cu reguli extrinseci).

Jocurile simbolice

În funcție de evoluția comportamentului ludic al copilului, jocurile simbolice pot fi: jocuri simbolice primare și jocuri simbolice evaluate. În funcție de același criteriu, jocurile simbolice primare se grupează în: jocuri de manipulare de obiecte sau jocuri – exercițiu și jocuri imitative. În funcție de izvorul cunoașterii, jocurile simbolice evaluate pot fi: jocuri cu subiect din viața cotidiană și jocuri cu subiecte din povești și basme. În funcție de domeniul care sugerează simularea, jocurile cu subiecte din viața cotidiană sunt: jocuri de convenție socială și jocuri de construcție. În funcție de tehnica transpunerii scenice, jocurile cu subiecte din povești și basme pot fi: jocuri – dramatizări și dramatizări.

Jocurile cu reguli

În funcție de natura obiectivelor educaționale, jocurile cu reguli pot fi: jocuri didactice și jocuri distractive. În funcție de domeniul dezvoltării, jocurile didactice pot fi: jocuri de mișcare (jocuri motrice) și jocuri psihice (jocuri pentru dezvoltarea psihică). În funcție de obiectivele prioritare, jocurile de mișcare pot fi: jocuri motrice simple și jocuri motrice complexe (jocuri motrice competitive). În funcție de laturile dezvoltării vieții psihice, jocurile psihice pot fi: jocuri cognitive și jocuri de expresie afectivă. În funcție de sarcinile didactice specifice dezvoltării intelectuale, jocurile cognitive pot fi: jocuri senzoriale și jocuri intelectuale. În funcție de direcțiile dezvoltării intelectului, jocurile intelectuale pot fi: jocuri de memorie și jocuri de inteligență. În funcție de complexitatea sarcinii didactice, jocurile didactice pot fi: jocuri cu subiect și jocuri fără subiect etc.

Jocurile didactice folosite în grădinițele de copii sunt foarte variate, clasificându-se după conținut și materialul didactic. După conținut, se împart în:

- jocuri didactice pentru educarea limbajului;
- jocuri didactice pentru cunoașterea mediului;
- jocuri didactice matematice;
- jocuri logico-matematice;
- jocuri didactice muzicale.

Jocurile didactice pentru educarea limbajului se referă la: dezvoltarea limbajului (pronunție, vocabular, structură gramaticală).

Jocurile didactice pentru cunoașterea mediului se referă la: obiecte, jucării, animale, plante, anotimpuri, viața socială, munca oamenilor, mijloace de transport, dar și la formă, mărime, culori.

Jocurile didactice matematice au drept conținut:

- constituirea grupelor de obiecte, după anumite însușiri;
- ordonarea obiectelor după criterii date (după dimensiuni, precum și a grupelor de obiecte);
- consolidarea și verificarea cunoștințelor referitoare la numărul în limitele 1 - 20, precum și a unor operații de adunare și scădere între aceste limite.

Jocurile logico-matematice urmăresc:

- perceperea și denumirea însușirilor celor 48 de puncte din trasa „logi I și logi II” (cere, pătrat, dreptunghi, triunghi), culoare (albastru, galben, roșu), mărime (mare, mic) grosime (gros, subțire);
- aranjarea pieselor în tablou și efectuarea unor operații cu obiectele celor două grupe.

Jocurile didactice muzicale care se clasifică în jocuri muzicale și jocuri cu text, cântece și mișcare, au o mare importanță în ceea ce privește ordonarea mișcărilor copiilor, dezvoltarea armonioasă a organismului lor. Ele contribuie în mod deosebit la formarea celor mai

elementare deprinderi de tehnică muzicală: pronunțarea clară a cuvintelor, respectarea valorii sunetelor, a intensității lor.

Acest criteriu de împărțire a jocurilor are la bază principiul dezvoltării proceselor psihice ale copiilor, dezvoltarea percepțiilor și prezentărilor de formă, mărime și culoare, spațiu, timp, îmbogățirea vocabularului, însușirea sistemului fonetic al limbii materne (pronunțarea corectă a cuvintelor, însușirea corectă a structurii gramaticale a limbii).

După materialul didactic folosit în jocuri, indiferent de conținutul lor, se împart în :

a) Jocuri didactice cu material didactic la care distingem:

- jocuri cu material didactic (jucării, jocuri de masă);
- jocuri cu material ajutător, diferite obiecte și jucării;
- jocuri cu interpretarea unor povești și lecturi;
- jocuri cu numărătoare, folosindu-se jucării corespunzătoare.

b) Jocuri didactice orale, care se practică mai ales la grupele mijlocii și mari și din care fac parte ghicitorile (fără ilustrații), jocuri cu alcătuirea propozițiilor și frazelor, jocuri cu compunerea poveștilor.

Prin joc, copilul este stimulat din toate punctele de vedere ale dezvoltării sale: cognitiv, afectiv, socio-emoțional, psiho-motric.

DIRECTOR,
NICOLAE SILVIA



ADMINISTRATOR FINANCIAR,
TANASI LAURENTIU

