Anexa la PHCL Nr. 37/05.06.2026

Regulamentului privind implementarea proiectului „Grădinița de vară” în unitatea de învățământ Școala Gimnazială „Petru Rareș” din comuna Chiajna

I. Argument

Având în vedere schimbările recente survenite în mediul educațional, când procesul educațional trebuie să se reinventeze și să se adapteze tot mai multor schimbări precum: tehnologia (predarea mixtă, online, tradițională), dinamica pieței muncii (cu o consecință imediată în ceea ce priveste supravegherea copiilor mici), precum și ritmului din ce în ce mai alert cu consecințe imediate asupra sănătății tuturor, supravegherea și organizarea timpului liber al copiilor devine din ce în ce mai greu de gestionat de către familie.

Se conturează, astfel, nevoia din ce în ce mai stringentă de dezvoltare a unor alternative prin care copiii, în special cei de vârstă mică, să poată fi îndrumați și coordonați de persoane calificate în organizarea și petrecerea timpului liber din vacanșele școlare în mod activ, dar relaxant. Este nevoie de o îmbinare subtilă a ideilor pedagogiilor alternative moderne, cu ideile pedagogiei tradiționale prin care pedagogi, specialiști, autoritati să vină în întâmpinarea părinților și copiilor cu programe educative de petrecere a timpului liber.

Pornind de la întrebarea *„Ce trebuie să facem pentru a răspunde nevoilor comunității, în era digitală, dar și în situații și contexte diferite (pandemie, situații de criză etc.)?”* se poate constata că misiunea fundamentală a unei grădinițe este sprijinirea educației copiilor atât în context formal cât și informal și, totodată, constatăm că toată activitatea derulată de către grădiniță trebuie să conducă la îmbunătățirea calității educație materializată în rezultatele obținute de preșcolari, dar și de modul în care ei se dezvoltă ca indivizi: sunt responsabili, au spirit civic, dețin/deprind atitudini și comportamente pozitive, recunosc valorile culturale, istorice, artistice, își petrec timpul liber în mod activ, își planifică economiile, cunosc tradiții, obiceiuri etc.

O bază educațională solidă, completată de educația petrecerii timpului liber, ajutând astfel familiile, poate avea o influență majoră asupra capacității copilului de a progresa pe parcursul traseului sau educațional și comportamental. Oricât de inovative și de bine gândite ar fi strategiile și politicile educaționale naționale și europene va trebui să ținem cont de faptul ca educația se face în școală prin intermediul activităților curriculare, dar și prin activități complementare de petrecere activă și creativă a timpului liber din vacanțele școlare.

II. Scop

Acest proiect răspunde unei probleme reale a părinților care nu au alternative în ceea ce privește supravegherea copiilor în perioada vacanțelor școlare (vacanței de vară), cât și în ceea ce privește îndrumarea și coordonarea acestora în petrecerea activă a timpului liber.

Oportunitatea și eficiența prezentului proiect propus, constă în:

1. Dezvoltarea capacității instituționale a grădiniței care se va reflecta și ulterior în activitatea didactică curriculară;
2. Asigurarea eficacității educaționale cu accent pe optimizarea tuturor resurselor (umane, materiale) existente și completarea acestora cu personal calificat, materiale și echipamente specifice atelierelor, dar și cu software și licențe pentru aplicații și platforme educaționale;

3. Asigurarea calității serviciilor educaționale.

1.Dezvoltarea capacității instituționale a grădiniței care se va reflecta și ulterior în activitatea didactică curriculară prin:

a) îmbogățirea bazei materiale - atât prin mijloacele care se vor achiziționa pentru derularea atelierelor cât și prin produsele care vor rezulta în urma implementării activităților cu copii;
b) asigurarea bunăstării educaționale a copiilor prin crearea unui mediu de petrecere a timpului liber în mod atractiv, stimulativ, inovativ care le facilitează dezvoltarea creativității cu toate aspectele sale (îndrăzneala, curiozitate, originalitate, noutate, valoare, armonie, relevanță, dorința de cunoaștere etc.);
c) dezvoltarea resurselor umane, în special cadrele didactice, prin metode colaborative, inovative, creative, precum și un schimb real de bune practici prin lucru cu copiii în instituții nonformale (petrecerea timpului liber) și colaborarea cu parteneri educaționali implicați în proiect;
d) crearea și dezvoltarea unor instrumente de informare și diseminare a rezultatelor proiectului atât în rândul părinților și comunității, dar și în rândul cadrelor didactice avizând cu prioritate exemple de bune practici în activități nonformale/recreative.

2.Asigurarea eficacității educaționale cu accent pe optimizarea tuturor resurselor (umane, materiale) existente și completarea acestora cu personal calificat, materiale și echipamente specifice atelierelor, dar și cu software și licențe pentru aplicații și platforme educaționale:

a) Crearea de conținut educațional și materiale specifice lucrului nonformal/recreativ, precum: itinerarii de călătorie și tururi virtuale, filme documentare, design și schițe pentru ateliere de tip art&craft, proiecte de programare vizuală, scenarii de teatru și film, proiecte de cercetare și experimentare/ simularea unor situații științifice, coregrafii de dans, terne de reportaj și fotografie digitală etc;
b) Identificarea metodelor și spațiilor optime de derulare a activităților și drumețiilor/ excursiilor propuse specifice erei digitale, amenajarea unor spații noi sau reamenajarea celor existente, precum și transportul preșcolarilor în alte spații din afara grădiniței (parc, grădina botanică, Casa experimentelor etc.);
c) Asigurarea unui management eficient al grupului de copii și utilizarea tehnicilor adecvate de lucru cu copii în spații formale și nonformale;
d) Derularea de parteneriate educaționale între grădiniță și organizații de cultură, divertisment, educație civică, voluntariat, spații de joacă etc.

2. Asigurarea calității serviciilor educaționale cu accent pe:

a) Organizarea unor activități de informare a cadrelor didactice, părinților și comunității privind rezultatele proiectului și posibilitatea continuării lui;
b) Diversificarea și promovarea ofertei educaționale și diseminarea rezultatelor activității din grădiniță.

III. Rezultate așteptate:

Rezultatele așteptate de la proiect se materializează în crearea și implementarea unor activități recreative pentru copii în perioada vacanțelor școlare - vacanța de vară, pe o perioadă de 2 luni (iulie și august), **pentru un numar de 100 de preșcolari. Programul de activitati se va derula zilnic, în intervalul**

orar 07^{30}-12^{30}, (în zilele lucrătoare).

IV. Grupul țintă:

a) 100 de preșcolari care sunt înscriși la unitățile de învățământ preșcolar de pe raza comunei Chiajna.
b) cadre didactice implicate în derularea proiectului;
c) părinții copiilor înscrisi în proiect;
d) parteneri educaționali: cadre didactice/specialiști pentru ateliere

V. Perioada de implementare: 1 iulie - 31 august 2026

VI. Bugetul proiectului:

Costul implementării acestui proiect se va menține pe parcursul întregului an 2026 la valoarea estimată de 83.216 lei. Totodată, pentru susținerea proiectului, părinții copiilor înscriși vor participa printr-o coplată în cuantum de 250 lei/lună/copil, contribuție care va acoperi o parte din costurile de organizare și desfășurare a activităților.

VII. Activități:

Activitățile proiectului educațional *„Grădinița de vară, în perioada iulie - august 2026”* constau în cel puțin următoarele:

- activitățile de management de proiect se vor derula pe tot parcursul proiectului și vor viza asigurarea desfășurării în bune condiții a acestuia;

Activitățile cu preșcolarii:

Activitățile se vor derula zilnic în inventarul orar 07^{30} -12^{30}, în perioada 1 iulie-31 august 2026, în zilele lucrătoare. Acestea vor viza activități în care copiii vor afla lucruri noi despre cultură, artă și civilizație, obiceiuri și tradiții de pe toate continentele lumii, se vor juca, vor experimenta lucruri interesante din știință, vor programa roboței, vor face cel puțin o vizită în afara unității de învățământ, vor face mișcare și vor petrece timp în aer liber.

Activități cadre didactice: vor viza atât activitățile inițiate de echipă de management (întâlniri de lucru online/ face-to-face) cât și activitățile cu preșcolarii.

În ceea ce privește întâlnirile de lucru, se va organiza cel puțin o întâlnire pe lună unde vor fi discutate aspectele privind:

a) derularea proiectului, unde vor fi identificate eventualele riscuri/probleme și soluții de rezolvare astfel încât să nu existe bariere în derularea activităților;
b) vor fi analizate resursele bugetare și alocarea acestora pe activități astfel încât să nu existe depășiri majore, vor fi identificate surse de finanțare dacă va fi nevoie;
c) identificarea de resurse umane care vor coordona implementarea activităților proiectului;
d) în ceea ce privește activitățile cu preșcolarii acestea se vor derula conform orarului agreat.

Fiecare grupă de preșcolari (maxim 20) va fi coordonată de către un educator care va însoți grupurile de preșcolari la vizite și va susține activități conform competențelor deținute.

Unitatea de învățământ preuniversitar de stat inclusă în proiect are obligația de a afișa perioada de înscriere și documentele necesare înscrierii în proiect copiilor la avizierul grădiniței și pe site-ul web al acesteia.

VIII. Sustenabilitate

Publicarea și promovarea extinsă a rezultatelor obținute în cadrul proiectului și desfășurarea sesiunilor de diseminare a bunului exemplu, asigură transferabilitatea rezultatelor, proiectul putând fi preluat, îmbunătățit și dezvoltat, urmărind extinderea și la nivelul gimnazial.

Sustenabilitatea desfășurării activităților proiectului va fi asigurată prin inițierea unor mijloace de realizare atractive, mulate pe interesul și nevoile copiilor și al părinților.

Sustenabilitatea resurselor umane este asigurată de atragerea și implicarea cadrelor didactice în activități extracurriculare diverse, atractive și agreate, atât de catre educatori, cât și de către copii și părinți.