

ANEXA 1
La HCL nr. 28/31.03.2022

**MATERIALE DIDACTICE CLASIFICATE ÎN FUNCȚIE DE DOMENIILE
STUDIATE LA CLASĂ**

**EXEMPLE DE ALTERNATIVE-SUPORT CARE POT FI ACHIZIȚIONATE
PENTRU CEI ÎNSCRIȘI LA GRĂDINIȚĂ, ȘCOALĂ PRIMARĂ ȘI GIMAZIALĂ**

GRĂDINIȚĂ

DEZVOLTARE VERBALĂ	LIMBAJ ȘI COMUNICARE	ȘTIINȚĂ ȘI VIAȚĂ	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	MATEMATICĂ	CUNOAȘTEREA MEDIULUI
Postere, mape, materiale vizual-auditive, cărți de colorat, cărți cu povești, cărți audio	Litere tactile, jocuri educative cu alfabetul și semnele de punctuație, planșe cu vocabularul de bază, cuburi cu emoții, planșe cu activități zilnice	Imagini, postere, mape, diferite jocuri sau forme geometrice cu ceasul, anotimpurile, corpul uman, sistemul solar	Cuburi tactile, forme geometrice cu emoții, jocuri senzoriale	Forme geometrice, cuburi numerotate, covor cu numere, jocuri de logică 3D	Imagini/planșe/seturi magnetice cu animale sălbatice și domestice, fructe, legume, plante, flori, forme de relief, globuri pământeste(cu diferite diametre)

CLASELE PRIMARE

LIMBĂ ȘI COMUNICARE	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚELE NATURII	OM ȘI SOCIETATE	ARTE ȘI TEHNOLOGII
Culegeri despre dezvoltarea vorbirii, scrierea corectă, povești populare românești și nu numai, planșe tematice la limbile moderne	Planșe matematice, figuri geometrice tridimensionale, planșe care prezintă cunoașterea mediului	Hărți și planșe tematice istorice și geografice, galerie de portrete istorice, puzzle-uri geografice	Galerie de portrete și planșe tematice la muzică și artă

GIMNAZIU

LIMBĂ ȘI LITERATURĂ ROMÂNĂ	MATEMATICĂ	ISTORIE	GEOGRAFIE	LIMBI STRĂINE	BIOLOGIE	FIZICĂ	CHIMIE
Dicționare explicative ale limbii române (DEX), Dicționare ortografice, ortoepice și morfologice ale limbii române(DOOM), Gramatica practică a limbii române, dicționare de sinonime/ antonime/ neologisme, dicționare de maxime, reflecții românești și expresii latinești, culegeri de proverbe românești	Instrumente geometrice(riglă, echer, compas, raportor)	Atlase istorice, enciclopedii	Atlase geografice, enciclopedii	Dicționar român-englez și englez-român, român-francez și francez-român, ghiduri de conversație, gramatica limbii engleze, gramatica limbii franceze, planșe cu timpurile verbale în limba engleză și limba franceză	Atlase de biologie, planșe botanice, anatomice, de educație pentru sănătate	Planșe didactice(care pot reprezenta fenomenele termice, optice, electrice, mecanice, magnetismul)	Planșe didactice(care pot reprezenta tabelul periodic al elementelor)

ANEXA 2

La HCL nr. 28/31.03.2022

**METODOLOGIA PRIVIND ACORDAREA UNUI SPRIJIN FINANCIAR PENTRU
ACHIZIȚIONAREA DE MATERIALE DIDACTICE**

Prezenta metodologie are la bază nevoia conștientizării importanței educației de calitate pentru toți acei copii ai căror părinți au venituri reduse. Avantajul extraordinar al acordării acestui sprijin financiar îl reprezintă șansa de a avea acces imediat la conținuturi diverse de învățare-asimilare și, mai ales, siguranța însușirii acestora fără nevoia returnării lor la sfârșit de an școlar, așa cum se întâmplă cu toate acele cărți primite de elevi la începutul anului școlar.

Acest demers legislativ propus la nivelul comunei Blejoi este o formă de ajutor pentru a garanta calitatea în educație. Administrația locală trebuie să fie un partener adevărat în ceea ce privește procesul de îmbunătățire a actului educațional. Mai mult decât atât, având în vedere faptul că localitatea noastră tratează cu respect instituția familiei și este în măsură să conștientizeze importanța calității în educație și șansele la o educație de calitate pentru toate categoriile de copii, prezentul demers ar însemna o confirmare a încrederii pe care autoritățile locale o pun în viitorul educației celor mai sărmani, care nu abandonează școala.

Acordarea sprijinului financiar pentru achiziționarea de materiale didactice vine să îndeplinească numeroase roluri:

- Materialele didactice achiziționate contribuie la schimbarea contextelor actuale, creionând un viitor echilibrat, predictibil pentru copiii nevoiași;
- Pot reduce abandonul școlar și vin să propună un proces de învățare-asimilare dincolo de cadrul formal, instituționalizat al școlii și grădiniței;
- Sunt, de fapt, o addenda la curricula clasică prin însăși funcția lor social-culturală de formare;
- Îi ajută pe acești copii fără posibilitatea de a-și achiziționa materiale auxiliare să-și dezvolte cultura generală, capacitatea de autoexplorare identitară, interioară, competențele, abilitățile, valorile și rolul lor viitor în societate (ulterior, nevoia lor de apartenență socială);
- Îi ajută să progreseze puțin câte puțin, le stimulează încrederea în sine;
- Reprezintă o sursă eficientă a procesului de instruire, care suplimentează valoarea formativă și informativă a materialelor didactice în procesul de învățare de la clasă;
- Înlesnesc accesul la surse multiple de informare, fără a supraîncărca toate acele conținuturi dobândite la școală;
- Ajută la îndeplinirea obiectivelor cognitive specifice fiecărei vârste și ajută la formarea deprinderilor sănătoase conexe procesului cognitiv;
- Au valoare instructivă prin care elevii se pot integra mai ușor și pot acționa armonios și echilibrat în mediul intern (grădinița, școala) și extern (societatea);
- Dobândirea acestor materiale înseamnă accesul facil la o învățare individuală ritmică, dinamică (pentru că adoptă noul prin varietatea conținuturilor și sunt deschise

perfecționărilor), progresivă, care le dezvoltă percepția și capacitatea de explorare, spiritul autodidact, formele de organizare a învățării, aducând toate conținuturile la niveluri individuale;

- Pot crea premise pentru o manifestare optimă a interacțiunilor dintre celelalte componente ale procesului de instruire de la clasă;
- Presupun o îmbinare contextuală, individuală, originală a elementelor procesului educativ;
- Stimulează:
 - a. Funcția cognitivă (de dirijare a cunoașterii);
 - b. Funcția motivațională (care se ocupă cu stimularea interesului cognitiv);
 - c. Funcția formativ-educativă-compensatorie (de exersare, antrenare și dezvoltare pe termen lung, cu atât mai mult cu cât toate materialele le rămân lor, și le pot însuși fără gândul/teamă returnării lor).

Este nevoie de acest ajutor financiar deoarece:

- Materialele propuse care ajung să fie achiziționate exersează și valorifică resorturile personale, dezvoltă abilități noi, durabile, eficiente;
- Reprezintă inovație în suport, sunt vehicule media (prin însăși diversitatea conținuturilor și experiențelor de învățare-asimilare);
- Ajută la formarea unor personalități autentice, pline de încredere în educatori, profesori, societate;
- Ajută la formarea unui viitor educat, la comunități educate, care pot reuși să aibă perspective ample asupra contextului socio-cultural în care cresc, așadar creșterea personală se face prin suport, acțiune, inițiativă, alternative educaționale (Proiectul de hotărâre îndeplinește cu totul aceste roluri);
- Prin aceste materiale se face în mod real, concret o pedagogie a schimbării;
- Materialele stimulează cultura suportului educativ în medii defavorizate, comunități cu mari probleme financiare prin șanse egale la educație de calitate;
- Întâmpină nevoile celor cu probleme financiare care trebuie menținuți în școli și aduce soluții concrete;
- Deblochează potențialul tuturor elevilor și creează impact social;
- Demonstrează în mod clar interesul autorităților, arată că autorităților le pasă de cei cu nevoi, de traiectoria lor și propune garantarea educației de calitate ca stil de viață;
- Toate acele conținuturi propuse reprezintă un alt fel de management educativ – unul care oferă o gamă largă de resurse moderne, inovative, creative, practice;
- Înseamnă surse alternative (aprobate de M.E.C.T.S.), o alternativă la internet;
- Reprezintă depășirea condiției.

I. Beneficiarii prezentei metodologii sunt toții părinții/tutorii cu situații financiare problematice ai căror copii sunt înscriși la Școala Gimnazială „Radu Tudoran” Comuna Blejoi – unitate cu personalitate juridică (cu unitățile arondate: Școala Gimnazială sat Ploieștiori, com. Blejoi, Grădinița cu Program Normal Blejoi, Grădinița cu Program Normal sat Tântăreni, com. Blejoi, Grădinița cu Program Prelungit sat Ploieștiori, com. Blejoi), ale căror venituri nete medii lunare pe membru de familie sunt mai mici decât jumătate din salariul net rezultat din salariul de bază minim brut pe țară garantat în plată.

II. Acte necesare pentru acordarea sprijinului financiar:

- Actul de indentitate al părinților (original și copie) și al acelui părinte (mamă/tată)/tutore care crește singur copilul/copiii înscris/încrși la Școala Gimnazială „Radu Tudoran” Comuna Blejoi(cu unitățile arondate).
- Copii după actele care dovedesc venitul
- Dovada achiziționării materialelor didactice

III. Condiții de acordare a sprijinului financiar:

- Sprijinul financiar de se acordă anual pentru fiecare preșcolar și/sau școlar care provine dintr-o familie al cărei venit net mediu lunar este mai mic decât jumătate din salariul net rezultat din salariul de bază minim brut pe țară garantat în plată.
- Părintele/tutorele completează și depune la compartimentul asistență socială actele necesare și dovada că minorul este elev al unității de învățământ de pe raza comunei Blejoi
- Părintele/tutorele va depune acte din care să reiasă achiziționarea marterialelor.
- Sprijinul se acordă doar în urma depunerii dovezii achiziționării materialelor didactice

Nu se încadrează în condițiile de acordare a sprijinului financiar acele persoane care nu depun la compartimentul de Asistență socială actele necesare.