

## ANEXA 10

### NOTĂ DE FUNDAMENTARE privind necesitatea și oportunitatea investiției construire campus

în vederea finanțării prin

#### **PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ**

Pilonul VI - Politici pentru noua generație

Componenta 15 - Educație

Reforma 4 - Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior

Investiția 6 - Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate

pentru **Construirea Campusului Profesional Integrat Deva**, din județul Hunedoara, Municipiul Deva, str. Lotusului FN, zona cartier Deva Nouă, nr cad. 79116, domeniul public al Municipiului Deva

în cadrul Proiectului **Dezvoltarea și operaționalizarea Consorțiului Regional Integrat pentru Învățământ Dual Deva și Construirea Campusului Profesional Integrat Deva**

în cadrul apelului **Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual** lansat de **Ministerul Educației**

## 1- Descrierea pe scurt a situației actuale (date statistice, elemente specifice etc.)

### **DEFICIENȚE SITUAȚIA ACTUALĂ - vezi detaliere mai jos**

1.

- Rata crescută de abandon școlar comparativ cu media europeană reprezintă una dintre cele mai mari amenințări socio-economice la nivel național;
- Programele de studii sunt insuficient corelate cu nevoile pieței muncii în domeniile de specializare inteligentă ale regiunilor, fiind construite în jurul competențelor profesorilor existenți în unitățile de învățământ, fiind necesară formarea acestora în vederea integrării componentelor profesionale inovative din domeniile de studiu; Învățământul profesional este insuficient de atractiv, având o rată de tranziție către acesta de doar cca. 22% în 2020, din totalul de 97% (75% merg către învățământul liceal). În statele unde învățământul dual este foarte bine dezvoltat, învățământul secundar dual raportează procente mari de înscriși/cuprindere din total învățământ secundar- 68,7% în Austria, 67,8% în Finlanda;
- Totodată, învățământul profesional este responsabil de cca. 25% din rata de abandon școlar la nivel secundar, deși constituie doar 13,3% din volumul învățământului secundar (cel liceal are o rată de abandon de 1,9%-11660 elevi din cca. 0,6 milioane elevi de liceu în 2019-2020, cel profesional 3,6%- 3950 elevi din cca. 110 mii elevi în învățământ profesional);
- Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație și formare profesională a tinerilor cu vârste cuprinse între 18-23 de ani- a fost de 15,3% în 2019, cu o treime peste media europeană (10,3%).
- **Hunedoara are o rată ridicată a abandonului în învățământul postliceal și de maiștri- 7,5%;**
- Parte din rațiunile pentru părăsirea timpurie a sistemului de educație și formare profesională includ: situația socio-economică precară, lipsa oportunităților de asigurare a nevoilor de bază ale elevilor, prevalența elevilor din zone urbane marginalizate care au nevoie de un sistem de sprijin complex și targetat pentru a se integra;
- **Infrastructura existentă la nivelul Municipiului Deva/ județului Hunedoara nu poate satisface într-un mod corespunzător nevoia de dezvoltare a unui învățământ profesional competitiv care să răspundă nevoilor de a atrage un număr crescut de elevi și de a-i introduce pe piața muncii, în domenii de valoare adăugată și specializare inteligentă;**

## Context național - învățământul profesional preuniversitar

Conform Raportului privind starea învățământului preuniversitar din România 2019-2020, **pentru anul școlar 2019/2020**, rata brută de cuprindere în învățământul liceal și profesional la nivel național a fost de 86,3%. Rata brută de cuprindere în învățământul liceal pentru același an a fost de 75,2%, iar **rata brută de cuprindere în învățământului profesional (prin raportarea la populația în vârstă de 15-17 ani, vârsta oficială corespunzătoare învățământului profesional) a fost de 16,4%**. Totodată, din rata brută de cuprindere școlară în învățământul secundar superior, pe filiera licee tehnologice, rata brută de cuprindere a fost 30,7% (teoreticele și vocaționale au cuprins 44,5%). La nivelul învățământului profesional, ratele specifice de cuprindere au crescut de la un an la altul, începând cu 2014/2015 – anul școlar corespunzător reorganizării acestei rute de formare. Astfel, în anul școlar 2019/2020, învățământul profesional cuprindea aproape 14% din populația de 15 ani, peste 14% din populația de 16 ani și aproape 12% din populația de 17 ani.

Rata de tranziție de la clasa a VIII-a la învățământul liceal și profesional, calculată prin raportarea numărului de elevi înscriși cu un an în urmă în clasa a VIII-a, la numărul de elevi înscriși în clasa a IX-a de învățământ secundar superior (liceu și școală profesională). **22,1% a fost rata de tranziție către învățământul profesional.**

1.

**În învățământul liceal, în ultimii trei ani școlari, rata abandonului a avut valoare constantă (2,5%). Cei mai mulți dintre elevii de liceu care au abandonat studiile provin din filiera tehnologică, iar cei mai puțini din filiera vocațională.** În mod constant, ponderea populației școlare masculine care abandonează liceul este mai mare decât cea corespunzătoare populației școlare feminine.

Analiza ratei abandonului în învățământul profesional evidențiază o creștere semnificativă în perioada 2009-2011 (anii de lichidare a școlilor de arte și meserii). Odată cu reorganizarea învățământului profesional în 2014/2015, valoarea abandonului a scăzut semnificativ. La finalul anului 2018/2019, indicatorul a avut valoarea de 3,8%. La această rută de formare, se constată o pondere mai mare a abandonului în cazul populației feminine, în comparație cu populația masculină.

**Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație și formare profesională a tinerilor cu vârste cuprinse între 18-23 de ani- a fost de 15,3% în 2019, cu o treime peste media europeană (10,3%).** Parte din rațiunile pentru părăsirea timpurie a sistemului de educație și formare profesională includ: **situația socio-economică precară, lipsa oportunităților de asigurare a nevoilor de bază ale elevilor, prevalența elevilor din zone urbane marginalizate care au nevoie de un sistem de sprijin complex și țintit pentru a se integra.**

## **Context regional și județean- învățământ profesional preuniversitar și forță de muncă**

Conform INS, în anul 2021, în județul Hunedoara au fost 86.687 de înscriși în învățământul secundar și terțiar, astfel:

- elevi înscriși în învățământul liceal: 12.181
- Elevi înscriși în învățământul profesional: 2.502
- Elevi înscriși în învățământul postliceale (inclusiv cel special): 2.684
- Elevi înscriși în învățământul de maiștri: 296
- Elevi înscriși în învățământul universitar: 4.486

Conform datelor furnizate de Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, în anul școlar curent, în județul Hunedoara, la nivelul celor 32 licee, sunt înregistrați în SIIIR un număr de 11596 elevi în învățământul liceal, din care 5260 sunt în învățământul profesional și tehnic, ceea ce reprezintă o pondere de 45,36% din totalul populație școlare din învățământul liceal. În învățământul profesional și tehnic din totalul de 7490 elevi, 5260 sunt elevi înmatriculați la liceu, și 2230 elevi în învățământul profesional din care în învățământul dual sunt 379, adică 16.99% din totalul elevilor de la învățământul profesional.

În ceea ce privește **rata abandonului școlar, conform Tempo online, la nivelul județului Hunedoara, pentru anul 2021, se înregistrează următoarele valori:**

- 0,9% pentru învățământul liceal și profesional;
- 7,5% pentru învățământul postliceal și de maiștri - fiind depășit doar de județul Timiș (8,3%).

**Conform Tempo Online, în anul 2021, la nivelul județului Hunedoara, învățământul liceal este dotat cu 81 de ateliere școlare, cele mai puține din cadrul regiunii, iar cel postliceal și de maiștri cu 7 ateliere, în învățământul profesional neexistând astfel de infrastructură școlară.**

În ceea ce privește laboratoarele școlare, județul Hunedoara este județul cu cea mai precară astfel de infrastructură din cadrul regiunii, astfel: deține cele mai puține laboratoare pentru învățământul liceal din cadrul regiunii, respectiv 161; în învățământul profesional, este singurul județ din cadrul regiunii care nu deține astfel de laboratoare, iar pentru cel postliceal și de maiștri se înscrie tot pe ultimul loc în cadrul regiunii, cu 5 laboratoare.

**În cadrul regiunii, județul Hunedoara se clasează pe locul 1 în ceea ce privește numărul șomerilor, respectiv 6.231, cu cea mai mare rată a șomajului, respectiv 4%.**

**Se impune deci o coordonare a sistemului educațional, a celui de consiliere și formare profesională cu mediul economic, pentru a crea și facilita oportunități de angajare pentru tineri.**

**De asemenea, integrarea tinerilor NEETs în câmpul muncii va asigura un capital uman suplimentar și esențial pentru ca regiunea să continue atragerea de investitori. Persoanele tinere din această categorie trebuie să beneficieze de consiliere și formare personalizată în vederea obținerii unei calificări care să le permită câștiguri salariale decente.**

### Context național- învățământ dual

**Învățământul dual** este o formă de organizare a învățământului profesional și tehnic, tripartită, ce are la bază un contract de parteneriat între operatorul economic, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială, precum și contracte individuale de pregătire practică între operatorul economic, elev/părinte-tutore și unitatea de învățământ.

Elevii din învățământul dual beneficiază de susținere financiară, de 200 lei pe lună, prin Programul național de protecție socială "Bursa profesională". Suplimentar, elevii din învățământul dual, primesc o bursă de la operatorul economic, cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice. Elevii înscriși în învățământul dual pot beneficia de masă și cazare gratuită în cantinele și internatele școlare, dar pot beneficia și de susținere financiară, stimulente și alte forme de sprijin acordate de operatorul economic partener de practică.

Absolvenții învățământului dual care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrelui Național al Calificărilor, corespunzător nivelului de referință 3 al Cadrelui European al Calificărilor și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass. După finalizarea învățământului dual absolvenții își pot continua studiile în învățământul liceal (din clasa a XI-a).

Conform Raportului "**Insertia pe piața Muncii a absolvenților de învățământ dual, promoția 2020**"- rata de inserție pe piața muncii a absolvenților de învățământ dual certificați, la operatorii economici cu care s-au pregătit în cursul celor 3 ani de școlarizare, atinge **o cotă generală de 32 %**, cu 592 de elevi angajați la operatori economici formatori în dual. Alți 391 de elevi, reprezentând 21% din totalul absolvenților de dual certificați, au fost angajați de către alți operatori economici, fără implicare în dual.

**Astfel, se înregistrează 53% procent total al inserției pe piața muncii a absolvenților de dual certificați (cumulând angajatorii: operatori economici dual și alți operatori economici).** Deși au fost certificați pentru calificările profesionale studiate pe parcursul celor 3 ani școlari, 864 de absolvenți de învățământ dual (47%) nu au fost angajați. (conform datelor raportate de ISJ-uri/ISMB, la data de 15 octombrie 2020). Calificările OPERATOR LA MASINI CU COMANDĂ NUMERICĂ, ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE ȘI SUDOR înregistrează cel mai mare număr de angajați din rândul absolvenților de învățământ dual certificați, la nivel național.

### Context regional și județean- învățământ dual

La nivelul Regiunii VEST, în 2020, avem un total de 215 absolvenți de învățământ dual, certificați pentru 13 de calificări, în 3 județe, din care 86 angajați, cu un procent general de 40% inserție pe piața muncii. **În județul Hunedoara, 63% din absolvenții de electromecanică au fost inserați pe piața de forță a muncii.**

2.	<p><b><u>Necesitatea și oportunitatea investiției pentru care se aplică</u></b></p> <p>Este necesară sprijinirea pilotării rutei complete de la învățământ dual în cadrul unui consorțiu regional integrat pentru învățământ dual, la nivelul MUNICIPIULUI DEVA, JUDEȚUL HUNEDOARA, REGIUNEA VEST. Prin proiectul propus se are în vedere dezvoltarea și operaționalizarea CONSORȚIULUI REGIONAL INTEGRAT PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL DEVA și dotarea unui campus profesional integrat care să contribuie la dezvoltarea învățământului profesional, atât prin creșterea numărului de domenii, de calificări și de absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional pentru elevii înscriși în învățământul dual.</p> <p>Proiectul pentru construirea campusului profesional integrat Deva, pentru învățământul profesional și tehnic, pentru acces la educația bazată pe inovație, creativitate și specializare inteligentă, va conduce la întărirea legăturii cu mediul economic și social la nivel local / regional. Astfel, vor fi impulsionate și diversificate tipurile duale de formare profesională.</p> <p>Se preconizează atingerea următoarelor obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea condițiilor pentru acces la ruta completă de învățământ dual în domenii de specializare inteligentă- pentru un număr de 300 beneficiari potențiali (elevi și studenți) - cazare, acces la servicii conexe în campus (sport,cultură,alimentație) până în 2026 inclusiv;</li> <li>• Creșterea numărului de înscriși în sisteme de învățământ dual în județul Hunedoara la cel puțin 200 la nivelul anului școlar 2025-2026;</li> <li>• Creșterea procentului de continuare a studiilor după finalizarea învățământului profesional la 70% în 2027 la nivelul județului Hunedoara;</li> <li>• Reducerea ratei de abandon școlar în învățământul profesional în județul Hunedoara cu 50% până în 2026 față de anul de referință 2021;</li> <li>• Creșterea ratei de cuprindere a învățământului profesional în județul Hunedoara la 25% în 2026;</li> </ul> <p>Se recomandă monitorizarea ulterioară a implementării proiectului în anul 2030, cu următorii indicator de sustenabilitate: Retenție în câmpul forței muncii a cel puțin 70% din absolvenții sistemelor de învățământ dual.</p> <p>În absența realizării Campusului Profesional Integrat Deva, se previzionează următorul impact:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pierderea competiției intra-regionale pentru dezvoltarea ecosistemelor economice locale care au dificultăți în a-și procura forță de muncă specializată pe domeniile de specializare inteligentă;</li> <li>- Păstrarea unei atractivități reduse sau alterarea acesteia pentru învățământul profesional, fiind în incapacitatea de a oferi avantaje tinerilor din mediul rural, din grupuri defavorizate;</li> <li>- Accentuarea disparităților socio-economice față de media europeană în ceea ce privește dezvoltarea economică și inovația.</li> </ul>
3.	<p><b><u>Corelarea cu proiecte deja implementate la nivel local</u></b></p> <p>Nu este cazul</p>

4.	<p><b><u>Corelarea cu proiecte în curs de implementare de la nivel local</u></b></p> <p><b>Proiectul Dezvoltarea Campusului Profesional Integrat Deva se corelează cu următoarele proiecte în implementare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Reabilitarea și echiparea infrastructurii educaționale a Colegiului Tehnic Transilvania din Municipiul Deva”, în implementare (11,7 milioane lei), finanțat prin Programul Operațional Regional 2014-2020;</li> <li>- Reabilitarea, modernizarea clădirilor și echiparea infrastructurii educaționale a Colegiului Tehnic Energetic “Dragomir Hurmuzescu” – locația din strada Scărișoara, nr. 4- (12,3 milioane lei) finanțat prin Programul Operațional Regional 2014-2020.</li> </ul> <p>Cele două instituții de învățământ preuniversitar sunt Parteneri ai Consorțiului Regional pentru Învățământ Dual Deva. Infrastructura realizată prin proiectele sus-menționate va fi utilizată, în mod complementar infrastructurii nou create în Campusul Profesional Integrat, absolut necesară, pentru atingerea obiectivelor de întărirea legaturii cu mediul economic și social, impulsionearea și diversificarea tipurilor duale de formare profesională și creșterea calității învățământului dual.</p>
5.	<p><b><u>Corelarea cu celelalte proiecte pentru care se aplică la finanțare</u></b></p> <p><b>Proiectul Dezvoltarea Campusului Profesional Integrat Deva se poate corela cu următoarele proiecte pentru care Municipiul Deva intenționează să aplice la finanțare, prin apelul competitiv PNRR de proiecte pentru „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor” prin care se dotează unitățile de învățământ preuniversitar din Municipiul Deva, partenerie în Consorțiu, cu echipamente TIC de tip „smart lab” și materiale educaționale specifice pentru dezvoltarea unui laborator digital inteligent.</b></p> <p>Infrastructura ce se poate realiza prin proiectul sus- menționat va fi utilizată, în mod complementar infrastructurii nou create în Campusul Profesional Integrat, absolut necesară, pentru atingerea obiectivelor de întărirea legaturii cu mediul economic și social, impulsionearea și diversificarea tipurilor duale de formare profesională și creșterea calității învățământului dual.</p>
6.	<p><b><u>Efectul pozitiv previzionat prin realizarea obiectivului de investiții</u></b></p> <p><b>Construirea unui Campus Profesional Integrat în Municipiul Deva, pentru CONSORȚIUL REGIONAL INTEGRAT PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL DEVA contribuie la:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- întărirea legaturii cu mediul economic și social;</li> <li>- impulsionearea și diversificarea tipurilor duale de formare profesională;</li> <li>- dezvoltarea cadrului de formare profesională în campus și în întreprinderile partenerie, cât și la valorificarea în parteneriat a resurselor;</li> <li>- Sprijinirea ecosistemelor industriale locale și regionale cu viitorii angajați, absolvenți sau persoane recalificate, care vor deține competențe relevante pentru noile tendințe de pe piața forței de muncă;</li> <li>- acces la o instituție de învățământ superior pentru categorii defavorizate.</li> </ul>

## 7. Modul de îndeplinire a condițiilor aferente investițiilor

### **Standarde NZEB**

Vor fi respectate prevederile Ordinului 16/2023 al MDLPA, pentru aprobarea reglementării tehnice „Metodologie de calcul al performanței energetice al clădirilor, indicativ Mc 001-2022”. Totodată, pentru a putea respecta prevederile *Ghidului Solicitantului al Programului pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual, modificat prin OME 3071/2023, aferente PNRR, Pilonul IV, Componenta C15- Educație, Reforma 4, Investiția 6- Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate*. Astfel, clădirile campusului NZEB vor respecta următoarele:

- necesarul de energie primară (cu valori sub valoarea maximă impusă - zona climatică 2 - 66,8 kWh/mp/an), la care se aplică o înăsprire a necesarului maxim impus- cu 20% suplimentar, deci maximum 53,4 kWh/mp.
- emisii echivalente de dioxid de carbon (cu valori sub valorile maxim impuse-8,1 kg/mp/an emisii CO<sub>2</sub>);
- necesarul de energie din surse regenerabile (cu valori peste minimul legiferat- 30%).

### **Siguranță în exploatare**

Toate construcțiile și amenajările exterioare vor asigura protecția și confortul necesar utilizatorilor în concordanță cu exigențele acestora din punct de vedere al cerinței fundamentale de siguranță în exploatare, normativ NP68/2002, normativ NP 051-2013 și a STAS-urilor și a normativelor conexe în vigoare la această dată. Cerința de siguranță în exploatare presupune protecția utilizatorilor (inclusiv copii, persoane vârstnice și persoane cu dizabilități) în timpul exploatării și are în vedere următoarele condiții tehnice de performanță:

- Siguranța circulației pietonale;
- Siguranța circulației cu mijloace de transport mecanizate;
- Siguranța cu privire la riscuri provenite din instalații;
- Siguranța în timpul lucrărilor de întreținere;
- Siguranța la intruziuni și efracții;

### **Respectarea principiilor DNSH**

Construirea Campusului Profesional Integrat nu prejudiciază în mod semnificativ pe durata întregului ciclu de viață a investiției nici unul dintre cele 6 obiective de mediu, prin raportare la prevederile art. 17 din Regulamentului (UE) 2020/852, respectiv:

- atenuarea schimbărilor climatice (respectare principii NZEB- vezi mai sus);
- adaptarea la schimbările climatice(respectare principii NZEB- vezi mai sus);
- utilizarea durabilă și protecția resurselor de apă și a celor marine (respectarea condiții de protecția mediului conform legislației naționale);
- tranziția către o economie circulară (contribuie la crearea de resurse umane competitive în domenii de specializare inteligentă pe o rută completă, la diverse niveluri de calificare);
- prevenirea și controlul poluării(respectare principii NZEB- vezi mai sus);
- protecția și refacerea biodiversității și a ecosistemelor (respectarea condiții de protecția mediului conform legislației naționale)

În cadrul de achiziție pentru fazele de proiectare va fi inclusă obligația proiectantului de a trata și de a asigura în mod corespunzător conformitatea investiției cu principiul de „a nu prejudicia în mod semnificativ”.

Totodată, în cadrul procedurilor de achiziție pentru furnizarea echipamentelor/instalațiilor și execuția lucrărilor va fi inclusă obligația contractantului de a respecta măsurile stabilite în fazele de proiectare și de a asigura în mod corespunzător conformitatea investiției cu principiul de „a nu prejudicia în mod semnificativ” (DNSH – „Do No Significant Harm”).



	<p>Pe perioada de operare și la finalul ciclului de viață a investiției, se va asigura în mod corespunzător conformitatea investiției cu principiul de „a nu prejudicia în mod semnificativ”.</p> <p>Raportarea privind asigurarea conformității investiției cu principiul de „a nu prejudicia în mod semnificativ” (DNSH – „Do No Significant Harm”) se va realiza inclusiv pe perioada de implementare și de valabilitate a contractului de finanțare corespunzător Proiectului, potrivit termenelor și condițiilor stabilite de Ministerul Educației.</p> <p>Proiectul exclude sprijinul pentru producerea de energie electrică în vederea consumului propriu, în cazul următoarei liste de activități:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- activitățile legate de combustibili fosili, inclusiv utilizarea în aval;</li> <li>- activitățile din cadrul sistemului UE de comercializare a certificatelor de emisii (ETS) cu emisii preconizate de gaze cu efect de seră care nu sunt mai mici decât valorile de referință relevante;</li> <li>- activitățile legate de depozite de deșeuri, incineratoare și instalații de tratare mecanobiologică a deșeurilor;</li> <li>- și activitățile în cadrul cărora eliminarea pe termen lung a deșeurilor poate dăuna mediului.</li> </ul>
8.	<p><b><u>Descrierea procesului de implementare</u></b></p> <p><b>Procesul de implementare va urmări calendarul:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare SF și aprobare indicatori tehnico-economici- termen mai 2023;</li> <li>• Lansare procedură de atribuire Execuție și Proiectare- termen mai 2023;</li> <li>• Atribuire Contract Execuție și Proiectare- termen decembrie 2023;</li> <li>• Finalizare corp învățământ pentru autorizare infrastructură- termen martie 2025;</li> <li>• Finalizare execuție și recepție- august 2025.</li> </ul>
9.	<p><b><u>Alte informații</u></b></p> <p><b>Construirea Campusului Profesional Integrat Deva include următoarele activități:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Construirea unei dotări educaționale destinată învățământului dual preuniversitar și universitar - pentru un număr de cca. 700 de elevi și studenți simultan în clădire;</li> <li>B. Construirea unor unități de cazare pentru elevi, a studenți și cadre didactice - pentru a adăposti cca. 200 elevi și studenți;</li> <li>C. Construirea unui centru cultural cu auditorium, mediatecă, creative center și bibliotecă;</li> <li>D. Construirea unei săli de sport;</li> <li>E. Amenajarea a două terenuri exterioare de sport;</li> <li>F. Amenajarea de spații exterioare pentru recreere;</li> <li>G. Crearea unei infrastructuri din punct de vedere al circulațiilor auto, pietonale și velo și asigurarea de parcaje;</li> <li>H. Sistematizarea terenului și amenajarea utilităților necesare realizării și funcționării investiției, inclusiv realizarea unor zone verzi ample.</li> </ol>

Primar  
Nicolae - Florin OANCEA

Director Executiv Direcția Tehnică  
Manuela STANCIU

Șef Serviciu Programe Dezvoltare  
Mariana CODRIN

Șef Birou Programe Dezvoltare  
Claudia PĂTRU

Șef Birou Administrare Unități Învățământ  
Marcel MORAR

Întocmit,  
Mariana MIHA