

ROMANIA
JUDETUL SUCEAVA
COMUNA FORASTI
CONSILIUL LOCAL

HOTARARE

privind aprobarea depunerii proiectului „DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN COMUNA FORĂȘTI, JUDEȚUL SUCEAVA ”, în cadrul apelului de proiecte cu titlul PNRR/2022/C15, Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe

Consiliul Local al comunei Forasti, judetul Suceava ;

Analizând temeiurile juridice, respectiv:

Ordonanța de urgență a Guvernului nr.124/13.12.2021 privind stabilirea cadrului instituțional și financiar pentru gestionarea fondurilor europene alocate României prin Mecanismul de redresare și reziliență, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.155/2020 privind unele măsuri pentru elaborarea Planului național de redresare și reziliență necesar României pentru accesarea de fonduri externe rambursabile și ne rambursabile în cadrul Mecanismului de redresare și reziliență;

Hotărârea Guvernului nr.209/14.02.2022 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței de urgență a Guvernului nr.124/2021 privind stabilirea cadrului instituțional și financiar pentru gestionarea fondurilor europene alocate României prin Mecanismul de redresare și reziliență, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.155/2020 privind unele măsuri pentru elaborarea Planului național de redresare și reziliență necesar României pentru accesarea de fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul Mecanismului de redresare și reziliență;

Art.129 alin.2 lit."b", lit."d", alin.4 lit."d", alin.7 lit.,a", alin.14 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr.57/03.07.2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare,

Proiectul de hotărâre nr.1089/14.02.2023, Referatul de aprobare nr.1090/14.02.2023 prezentat de Primarul comunei Forăști, domnul Avrămia Brăduț, din care reiese necesitatea și oportunitatea aprobării depunerii proiectului „DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN COMUNA FORĂȘTI, JUDEȚUL SUCEAVA ”, în cadrul apelului de proiecte cu titlul PNRR/2022/C15, Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe ;

Raportul compartimentului de specialitate nr.1091 /14.02.2023;

Raportul comisiei de specialitate pentru programele de dezvoltare economico-sociala, buget finante, administrarea domeniului public si privat al comunei, agricultura, gospodarie comunală, protecția mediului, servicii si comerț înregistrat sub nr. 1338 / 22.02.2023;

În temeiul prevederilor art. 139 alin. (1) și alin. (3) lit. a) coroborat cu art. 196 alin. (1) lit. a) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare,

HOTĂRĂȘTE :

Art.1. - Se aprobă depunerea proiectului „DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN COMUNA FORĂȘTI, JUDEȚUL SUCEAVA ”, în cadrul apelului de proiecte cu titlul PNRR/2022/C15- Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe .

Art.2. - Se aprobă valoarea eligibilă a proiectului, în cuantum de 1.238.579,02 lei - fără TVA, reprezentând echivalentul a 251.800 euro - fără T.V.A., la cursul valutar utilizat InforEuro aferent lunii noiembrie 2022 de 1 euro = 4,9189 lei.

Art.3. - Comuna Forăști, în calitate de solicitant al finanțării nerambursabile, se angajează că va suporta cheltuielile de mentenanță a investiției pe o perioadă de minimum 5 ani de la data efectuării ultimei plăți.

Art.4. - Comuna Forăști, în calitate de solicitant al finanțării nerambursabile, se angajează că va asigura cofinanțarea proiectului, respectiv finanțarea cheltuielilor neeligibile care asigură implementarea proiectului, astfel cum acestea vor rezulta din documentațiile tehnico-economice/contractul de livrare bunuri, ce pot apărea pe durata implementării proiectului „DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN COMUNA FORĂȘTI, JUDEȚUL SUCEAVA”.

Art.5. - Se aprobă desemnarea domnului Avrămia Brăduț, în calitate de primar, să reprezinte Comuna Forăști în relația cu Ministerul Educației, în derularea proiectului „DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN COMUNA FORĂȘTI, JUDEȚUL SUCEAVA”.

Art.6. - Prezenta hotărâre poate fi atacată potrivit prevederilor Legii contenciosului administrativ nr.554/2004, cu modificările și completările ulterioare.

Art. 7 - Cu ducerea la îndeplinire a prezentei hotărâri se împuternicește Domnul Avrămia Brăduț, primarul comunei Forăști, prin structurile de specialitate.

Art. 8 - Prezenta hotărâre se comunică:

- Instituției Prefectului județului Suceava;
- Primarului Comunei Forăști;
- Compartimentului administrarea bunurilor din domeniul public și privat.

Președinte de ședință,

ACOZMEI LUCRETIA

Contrasemnează
Secretar general comuna,
Anișoara Enachi



2023 02 28



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență



ANEXA 1 CEREREA DE FINANȚARE, BUGETUL

ÎNREGISTRAREA CERERII DE FINANȚARE

Se completează de către coordonator de reforme și/sau investiiilor responsabil/a care se depune cererea de finanțare în conformitate cu prevederile Ghidului se va completa denumirea completă a organismului la care se va depune cererea de finanțare în conformitate cu prevederile Ghidului

Nr. numărul de înregistrare

Reprezentant legal:

Nume, prenume, funcția reprezentantului legal, data nașterii, CNP, serie C.I., număr C.I.

Persoana responsabilă cu înregistrarea cererii de finanțare în cazul în care persoana este diferită de reprezentantul legal:

Nume, prenume, funcție, data nașterii, CNP, serie C.I., număr C.I.

Cod Proiect/Sistem

Semnătura

Data

Data înregistrării Cererii de finanțare în sistem, format zz/ll/aaaa

TITLUL PROIECTULUI:

**DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT
DIN COMUNA FORĂȘTI, JUDEȚUL SUCEAVA**

INFORMAȚII PRIVIND APELUL DE PROIECTE

Numărul apelului de proiecte

PNRR/2022/C15/MEDU/I9./I11./I13./I14./Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe

VI. Politici pentru noua generație

C15: Educație

5

I9, I11

INFORMAȚII PRIVIND SOLICITANTUL

DATE DE CONTACT (date de identificare Solicitant)

Denumirea solicitant

Comuna Forăști

Localitatea Forăști, str. Principală, nr. 1, comuna Forăști, județul Suceava, cod postal 727235

Localitate

Forăști

Județ

Suceava

Telefon fix/Fax

0230542924

Mobil

0745191671

E-mail

primaria_forasti@yahoo.com



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență



Titlul proiectului	DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN COMUNA FORĂȘTI, JUDEȚUL SUCEAVA
Componenta	C15: Educație
Măsura de investiții	I9, I11
Cod fiscal/nr. înregistrare Registrul Comerțului	4326809
Tipul solicitantului	☒ instituție publică ☐ altele (vă rugăm detaliați)

Reprezentantul legal al Solicitantului

Datele de identificare a reprezentantului legal al solicitantului, persoana care are dreptul conform actelor constitutive, să reprezinte organizația și să semneze în numele acesteia

Numele	Avrămia Brăduț
Funcția	Primar
Numărul de telefon	0745191671
Numărul de fax	0230542924
Email	primaria_forasti@yahoo.com

Persoana de contact

Completați această secțiune doar dacă persoana de contact este diferită de reprezentantul legal.

Persoana de contact este persoana desemnată de Solicitant să mențină contactul cu Organismul Intermediar / Autoritatea de Management în procesul de evaluare și selecție a Cererii de finanțare.

Numele	Completați cu prenumele și numele complet al persoanei de contact, inclusiv inițiala tatălui, așa cum apare în cartea de identitate
Funcția	
Numărul de telefon	
Numărul de fax	
Email	

Banca/Trezoreria

Denumirea (sucursalei)	băncii Trezoreria Municipiului Fălticeni
Sediul băncii	strada Republicii, numărul 28, Fălticeni, județul Suceava
Codul IBAN	RO32TREZ59521A428901XXXX

Sprijin primit în prezent sau anterior din fonduri publice și/sau împrumuturi din partea instituțiilor financiare internaționale (IFI)

Taxa pe valoarea adăugată

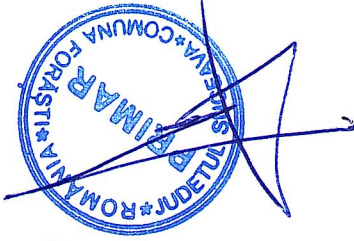
Organizația este plătitoare de TVA?

☐ Da

☒ Nu

PROIECTUL

Localizarea proiectului



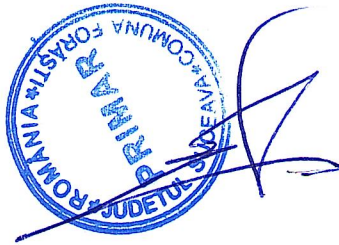
Localizarea proiectului (județ, localitate, alte date relevante despre localizarea proiectului)	Județul Suceava, comuna Forăști, strada Principală, nr. 1
Sediul social	Comuna Forăști, nr. 1, județul Suceava
Prezența analizei de nevoi în urma căreia se constată necesitatea investiției, precum și contribuția la atingerea obiectivelor strategice de dezvoltare regională, de inovare și de specializare inteligentă (situația actuală a infrastructurii și cuantificarea sârilor care urmează să fie dotate, pe tipuri, respectiv săli clasă, cabinete, laboratoare, săli sport etc.) - aproximativ 5000 de cuvinte. Investiția intitulată „DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN COMUNA FORĂȘTI, JUDEȚUL SUCEAVA” vizează creșterea calității și diversificării ofertei educaționale, facilitarea aplicării unor metode și tehnici de predare moderne, prin dezvoltarea procesului de predare-învățare-evaluare accesibil și favorabil incluziunii. Analiza de nevoi: Unitățile de învățământ din U.A.T. COMUNA FORĂȘTI nu sunt dotate corespunzător nevoilor actuale. Mobilierul din unitățile de învățământ este vechi și echipamentele digitale lipsesc, sau sunt uzate moral iar intervențiile propuse prin proiect vor contribui la modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv. COMUNA FORĂȘTI este o autoritate publică locală, reprezentând totalitatea organelor cu competența generală sau specială constituite pentru satisfacerea intereselor generale ale locuitorilor unei unități administrativ-teritoriale, organizată pe compartimente, cu experiența în: - gestionarea măsurilor și serviciilor la nivel de comunitate; - furnizarea de servicii de creștere a calității vieții în comunitatea pe care o administrează; - implementarea de proiecte importante pentru creșterea calității vieții în comunitate. COMUNA FORĂȘTI are experiența în domeniul proiectului propus, și-a asumat oficial intervenția în această direcție prin documentele strategice elaborate de-a lungul timpului. Ca ținte strategice importante din punct de vedere educațional, și-a stabilit: - realizarea planului de scarizare prin atragerea populației scolare din zonă; - formarea de abilități și competențe (învățământ pragmatic); - transformarea școlii într-o școală europeană conform normelor U.E. -consolidarea pregătirii scolare și sporirea creativității profesionale (învățământ creativ); - formarea elevilor în spiritul patriotismului civic; - cunoașterea și promovarea obiceiurilor și tradițiilor zonale; - dezvoltarea unor parteneriate; continuarea reformei în învățământul preuniversitar în vederea creșterii calității prin adecvarea ofertei educaționale în raport cu nevoile și interesele locale ale elevilor; - creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale; creșterea ponderii activităților extracurriculare în oferta curriculară; extinderea învățării informatizate; - optimizarea demersului didactic; - dezvoltarea bazei materiale și atragerea resurselor financiare prin creșterea rolului administrației publice locale în viața școlii, etc. Educația, respectiv accesul la educație și sprijinul acordat copiilor în vederea frecventării unei forme de învățământ sunt priorități de care COMUNA FORĂȘTI ține seama și ocupă un loc central în demersurile pe care le realizează în acest sens. Acest proiect este necesar pentru îmbunătățirea calității procesului educațional în vederea dezvoltării capitalului uman prin creșterea participării populației scolare la activitățile educaționale, precum și pentru reducerea abandonului școlar în COMUNA FORĂȘTI. Prezentul proiect, prin scopul său va crea un mediu integrat pentru a răspunde nevoilor specifice utilizării sustinute și coerente a comunicației multi-media ca resursă critică pentru procesul educațional modern și astfel se vor pune bazele unor modele de învățământ mai flexibile care vor facilita procesul de învățare. Asistența financiară disponibilă în cadrul acestui program de finanțare reprezintă soluția optimă de finanțare a proiectului, având în vedere caracterul limitat al sursele financiare proprii și dificultățile existente în ceea ce privește atragerea de surse externe de finanțare. Fără asistența financiară primită prin PNRR pentru dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ, acestea nu vor putea oferi o capacitate adecvată de gestionare în bune condiții a procesului educațional. Anexam la cererea de finanțare Analiza de nevoi detaliată, avizată de către ISJ Suceava. Justificarea impactului investițiilor asupra beneficiarilor finali, unitățile de învățământ	



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență



Investițiile în educație sunt cruciale pentru a se asigura că elevii au aptitudinile și competențele necesare pentru a-și găsi locul în societate și pe piața muncii, din acest motiv este una dintre prioritățile UAT Comuna FORĂȘTI. Școlile trebuie să evolueze și să se adapteze pentru a-și îndeplini scopul principal : educarea elevilor pentru a avea succes într-o lume complexă și interconectată care se confruntă frecvent cu schimbări.

Implementarea acestei investiții va avea un impact pozitiv în menținerea elevilor în sistemul de învățământ preuniversitar, descurajând fenomenul de părăsire prematură a școlii și conduce la diminuarea fenomenului de abandon școlar în rândul tinerilor care provin din mediile rurale.

Infrastructura educațională din România nu este adaptată exigențelor organizării unui proces educațional modern și incluziv, prin urmare, acest proiect va avea impact nu numai asupra accesului la educație, ci și asupra calității acesteia, moralului și sănătății mentale a copiilor și cadrelor didactice și a capacității școlii de a utiliza metode pedagogice moderne.

Proiectul va contribui la asigurarea unor standarde de echipare a școlilor cu echipamente tehnologice și resurse pentru scop educațional online și pentru asigurarea unui impact durabil al investițiilor propuse.

Prin finanțarea acestui proiect se asigură desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ la nivel preuniversitar, conform standardelor naționale.

Dotarea unitatilor de învățământ din comuna FORĂȘTI va conduce la creșterea a gradului de digitalizare a educației și creșterea nivelului de confort și siguranță a elevilor. Aceasta trebuie să rezolve simultan nevoia de a avea suficient personal pregătit, de a avea acces la resurse educaționale online și de a beneficia de resurse și infrastructură adecvate în unitățile de învățământ. În scopul creșterii calității și diversificării ofertei educaționale, inclusiv în sistem de tip *blended learning*, echipamentele tehnologice vor facilita aplicarea unor metode și tehnici de predare moderne. Disponibilitatea unor echipamente performante, a resurselor educaționale deschise optime, adaptabile nivelului elevilor, accesul la biblioteca virtuală și dezvoltarea sistemului digital de educație vor conduce la un proces de predare-învățare-evaluare accesibil și favorabil incluziunii.

Prin proiect se vor dota cu mobilier , materiale didactice și echipamente IT, laborator de informatică, laborator de științe multidisciplinar, precum și o sală de sport următoarele unități de învățământ:

Centralizator necesar modernizare echipare Școala Gimnazială Oniceni						
Școala	Grupe preșcolar necesar	Săli de clasă		Laborator informatică	Spațiu pentru activități sportive/ed.fizică	Laborator multidisciplinar fizică-chimie-biologie
		Mobilier	TIC			
Sala de sport	Spațiu pentru activități extrașcolare	Laborator de sport	Sala de sport	Sala de sport	Sala de sport	Sala de sport
Școala Gimnazială Oniceni	-	5	9	1	1	-
Școala Gimnazială Manolea	-	7	8	-	1	-



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență



Școala Primară Forăști	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Școala Primară Boura	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
GPN ”Învățător Costică Nitu” Oniceni	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GPN Manolea	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GPN Boura	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GPN Forăști	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GPN Țolești	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GPN Ruși	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	7	7	14	19	1	1	1	1	1	-	-
Total săli mobilier materiale didactice, spațiu activități sportive, spațiu activități extrașcolare, laborator informatică- 7+14+1+1=23											

Total săli de grupă , săli de clasă dotate cu echipamente TIC-7+19=26

Total săli de sport echipate-0

Total laboratoare informatică dotate cu echipamente TIC – 1

Total laboratoare științe echipate cu mobilier, materiale didactice și echipamente TIC -1

Proiectul se încadrează în Pilonul Componenta și obiectivelor PNRR, astfel:

Pilonul VI: Politici pentru noua generație vizează combaterea accesului limitat la educație, înainte și după învățământul obligatoriu, în special în ceea ce privește educația timpurie, crearea unei infrastructuri de calitate, a unui sistem de educație echitabil și a unor servicii esențiale privind oferta educațională, atât în mediul rural fiind necesare în creșterea calității vieții generațiilor viitoare.

Componenta C15- Educație, abordează creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv. În cadrul componentei sunt prevăzute optsprezece investiții susținute de șapte reforme. Reformele sunt menite să sprijine investițiile. Proiectul contribuie la îndeplinirea Obiectivelor finanțate din PNRR, componenta C15: Obiectivul Reformei 4 este de a dezvolta o educație duală centrată pe nevoile elevilor și aliniată la nevoile pieței muncii, atât prin creșterea numărului de domenii, de calificări și de absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional complet pentru elevii înscriși în învățământul dual de nivel liceal, astfel încât aceștia să poată urma programele de învățământ terțiar (calificare 3-7).

Reforma va consta în: intrarea în vigoare a cadrului legislativ de aprobare a metodologiei de organizare a rutei duale complete, ce dă acces la învățământul terțiar.

Obiectivul Investiției 13 este de a sprijini transformarea digitală a școlilor care aparțin rețelei de învățământ profesional și tehnic și de a facilita învățarea online. Aceasta include investiții în infrastructuri digitale pentru predare și instrumente digitale de predare pentru 909 școli din rețeaua IPT.

Implementarea investiției va fi finalizată până la 30 septembrie 2023.

Obiectivul Reformei 5 este de a asigura cadrul juridic necesar pentru dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor prin definirea profilului de competențe pentru profesioniștii din domeniul educației, prin revizuirea curriculumului școlar obligatoriu și a planului-cadru pentru disciplinele TIC la toate nivelurile de învățământ.

Obiectivul Investiției 9 este de a asigura infrastructura și resursele tehnologice necesare pentru unitățile de învățământ preuniversitar, cu accent pe zonele defavorizate (în special zonele rurale), permițând accesul elevilor la tehnologie prin laboratoare informatice și echipamente dedicate. Implementarea investiției va fi finalizată până la 31 decembrie 2024. (complementaritate cu Reforma 5)

Obiectivele Reformei 6 sunt:

- sporirea calității și siguranței mediilor de învățare, inclusiv în ceea ce privește reglementările pentru materiale didactice, mobilier, echipamente de laborator și ateliere tehnologice;
- dezvoltarea și adoptarea cadrului juridic pentru promovarea tranziției către clădiri verzi în școli.

Obiectivul Investiției 11 este de a oferi dotările necesare pentru îndeplinirea standardelor de calitate în sălile de clasă și în laboratoarele/atelierele școlare, inclusiv dotările și echipamente educaționale specializate pentru elevii defavorizați și elevii cu cerințe educaționale speciale.

Implementarea investiției va fi finalizată până la 30 iunie 2024. (complementaritate cu Reforma 6).

Proiectul intitulat "DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN COMUNA FORĂȘTI, JUDEȚUL SUCEAVA"

contribuie la contribuția la atingerea obiectivelor strategiei de dezvoltare regională, de inovare și de specializare inteligentă Nord Est, respective la: Obiectivul general al strategiei de dezvoltare regională, de inovare și de specializare inteligentă Nord Est este Creșterea gradului de competitivitate a Regiunii Nord-Est prin valorificarea resurselor disponibile, sprijinirea parteneriatelor intra- și inter-regionale și stimularea inițiativelor care să conducă la dezvoltarea economico-socială a regiunii.

Obiective specifice al strategiei de dezvoltare regională, de inovare și de specializare inteligentă Nord Est:

- Dezvoltarea și creșterea calității infrastructurii regionale prin valorificarea resurselor financiare disponibile din Regio – POR 2014-2020.
- Planificarea și programarea pentru exercițiul financiar 2021-2027, astfel încât să valorificăm la maximum oportunitățile pentru dezvoltarea

Regiunii Nord-Est.

- Creșterea capacității actorilor regionali de a dezvolta proiecte/iniiative de succes și de a conștientiza necesitatea tranziției către dezvoltarea inteligentă și durabilă a regiunii.
- Stimularea inovării în domeniile prioritare din regiune și facilitarea accesului la finanțare pentru actorii publici și privați.
- Dezvoltarea unui ecosistem antreprenorial regional atractiv și activ la nivel global, prin formarea unei comunități în care oamenii să se conecteze, să aibă acces la suport educațional și să fie încurajați și inspirați să construiască startup-uri de succes.
- Atragerea de investiții private cu valoare adăugată mare, care să contribuie la dezvoltarea regiunii prin infuzie de capital, tehnologie avansată și crearea de locuri de muncă.

Context:

A. DIGITALIZARE

Unitățile de învățământ preuniversitar din România încă se confruntă și cu un nivel redus de adaptare la societatea digitală.

Totodată, în ultimii ani au fost luate măsuri pentru a crește nivelul de digitalizare al actului educațional, cu precădere la nivel de curriculum. De pildă, disciplina Informatică și TIC este nouă în trunchiul comun, introdusă la clasa a V-a, începând cu anul școlar 2017-2018. Aceasta identifică un set relevant de competențe generale și specifice pentru societatea actuală, prilejuind activități de învățare, conținut curricular și prevederi metodologice utile în vederea realizării profilului de formare al absolventului de gimnaziu, conform suplimentului descriptiv pentru competențe digitale.

În anul 2020, în contextul unor modificări legislative din cadrul Legii educației naționale nr. 1/2011, privind numărul de ore prevăzute pentru ciclul de învățământ, a fost reluat procesul de realizare al planurilor-cadru pentru liceu, avându-se în vedere, inclusiv, cerința referitoare la obiectivele disciplinelor de învățare TIC din planurile-cadru de învățământ pentru a asigura un nivel de competență digitală adecvat la finalizarea ciclului secundar superior. Indiferent de ciclul educațional abordat, o creștere a gradului de digitalizare a educației trebuie să rezolve simultan nevoia de a avea suficient personal pregătit, de a avea acces la resurse educaționale online și de a beneficia de resurse și infrastructură adecvate în unitățile de învățământ.

Unul dintre obiectivele existente în proiectul „România Educată” vizează dezvoltarea unui ecosistem digital de educație și de formare în vederea reducerii decalajelor în învățare. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv au fost identificate o serie de măsuri, una dintre acestea fiind „asigurarea dotărilor necesare, atât din punct de vedere hardware, cât și software, pentru dezvoltarea competențelor digitale, în toate unitățile de învățământ”.

De asemenea, una dintre reformele din Planul Național de Redresare și Reziliență, Componenta 15. Educație este Reforma 5 „Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației” în cadrul căreia Ministerul Educației trebuie să emită un ordin referitor la standardele de dotare a laboratoarelor de informatică și a sălilor de clasă cu echipamente tehnologice.

În scopul creșterii calității și diversificării ofertei educaționale, inclusiv în sistem de tip *blended learning*, echipamentele tehnologice vor facilita aplicarea unor metode și tehnici de predare moderne. Disponibilitatea unor echipamente performante, a resurselor educaționale deschise optime, adaptabile nivelului elevilor, accesul la biblioteca virtuală și dezvoltarea sistemului digital de educație vor conduce la un proces de predare-învățare-evaluare accesibil și favorabil incluziunii.

B. INFRASTRUCTURĂ

Infrastructura precară și dotările inadecvate reprezintă un prim factor în perpetuarea inechității, reducerea atractivității școlilor din mediul rural pentru cadrele didactice bine pregătite și a reputației unităților de învățământ în cadrul comunităților. Actul educațional se desfășoară în unități din învățământul primar și gimnazial, dintre care peste 90% necesită reabilitare, mai mult de 70% fiind localizate în mediul rural.

Grădinițele și unitățile de învățământ, în special școlile primare, mai ales din mediul rural, frecventate de copii din medii sociale vulnerabile (de regulă, populația de etnie romă), au o infrastructură precară, neîndeplinind standardele de calitate corespunzătoare unei funcționări normale. Transformarea grupei pregătitoare din învățământul preșcolar în clasă pregătitoare și includerea acesteia în ciclul învățământului primar a crescut cererea și, concomitent, suprasolicitarea infrastructurii învățământului primar.

În același timp, oferta școlară nu este adaptată schimbărilor demografice din ultimii ani. Există școli rurale cu un număr mic de elevi, în timp ce unitățile de învățământ preuniversitar din zonele metropolitane sunt supraaglomerate.

Aproximativ 15% dintre școlile din România funcționează în două schimburi, iar un procent mic chiar în trei schimburi. Funcționarea în două schimburi forțează autoritățile să reducă activitățile extracurriculare, deoarece durata zilei de școală se reduce prea mult, iar facilitățile din școală pot deveni supraaglomerate pentru desfășurarea activităților cu acces simultan a elevilor din mai multe schimburi. Din totalul școlilor din mediul urban, 14,5% dispun de o capacitate insuficientă în comparație cu 8,8% dintre școlile din mediul rural.

În unele cazuri, pentru a asigura școlarizarea tuturor copiilor din circumscripția școlară, unitățile de învățământ au fost obligate să renunțe la laboratoare, săli de informatică, săli de bibliotecă sau spații în care se desfășurau activități extrașcolare, ceea ce conduce, în mod natural, la scăderea calității educației oferite. În aceste cazuri, există o nevoie acută de investiții, care să se concentreze atât spre extinderea spațiilor, astfel încât să poată fi asigurată cuprinderea tuturor copiilor de vârstă școlară, cât și pe creșterea calității actului educațional, prin asigurarea spațiilor și dotărilor necesare, inclusiv a laboratoarelor de specialitate. Starea, locația și tipul infrastructurii educaționale au impact nu numai asupra accesului la educație, ci și asupra calității acesteia, asupra moralului și sănătății mentale a copiilor și cadrelor didactice precum și asupra capacității școlii de a utiliza metode pedagogice moderne. În concluzie, se poate considera că infrastructura educațională din România necesită îmbunătățiri masive pentru a îndeplini exigențele organizării unui proces educațional modern și incluziv. Problemele de calitate a infrastructurii afectează, în mod deosebit, unitățile de învățământ din mediul rural, dar și pe cele aglomerate din mediul urban.



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul National
de Redresare și Reziliență



Obiectivul general al PNRR este dezvoltarea României prin realizarea unor programe și proiecte esențiale, care să sprijine reziliența, nivelul de pregătire pentru situații de criză, capacitatea de adaptare și potențialul de creștere, prin reforme majore și investiții cheie cu fonduri din Mecanismul de Redresare și Reziliență.

Locul de implementare al proiectului:.

Completați cu adresa completă a locului de implementare a proiectului (țară, regiunea de dezvoltare, județ, localitate de implementare proiect, adresă)

România, Regiune de Dezvoltare Nord-Est, județul Suceava, comuna Forăști, strada Principală, nr. 1, cod poștal 727235

Anexarea avizului ISJ este condiție de eligibilitate.

DESCRIEREA PROIECTULUI

Descrieți obiectivele proiectului

Proiectul constă în dotarea școlilor din comuna Forăști cu mobilier specific școlar , materiale didactice și echipamente TIC, echiparea unui laborator de informatică și a unui laborator de științe multidisciplinar.



Date generale privind investiția propusă prin proiect

Dotările pentru care se cere finanțare prin prezentul proiect sunt următoarele:

Școala Gimnazială Oniceni

- 5 săli de clasă- mobilier și materiale didactice,
- 9 săli de clasă echipamente TIC
- 1 laborator informatică - mobilier, echipamente TIC
- 1 Spațiu pentru activități sportive/ed.fizică- materiale didactice

Școala Gimnazială Manolea

- 7 săli de clasă – mobilier și materiale didactice echipamente TIC
- 8 săli de clasă echipamente TIC
- 1 laborator de științe multidisciplinar

Școala Primară Forăști

- 1 sală de clasă – mobilier, echipamente TIC și materiale didactice

Școala Primară Boura

- 1 sală de clasă – mobilier, echipamente TIC și materiale didactice

GPN "Învățător Costică Nitu" Oniceni, 2 săli de grupă- mobilier, echipamente TIC și materiale didactice

GPN Manolea, 1 sală de grupă- mobilier, echipamente TIC și materiale didactice

GPN Boura, 1 sală de grupă- mobilier, echipamente TIC și materiale didactice

GPN Forăști, 1 sală de grupă- mobilier, echipamente TIC și materiale didactice

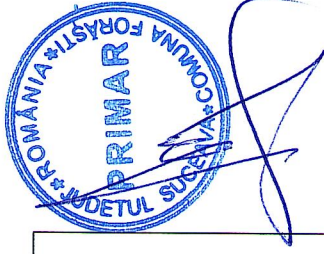




Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență



- GPN Țolești, 1 sală de grupă- mobilier, echipamente TIC și materiale didactice

- GPN Ruși, 1 sală de grupă- mobilier, echipamente TIC și materiale didactice

Se vor prezenta investițiile care vor fi finanțate, specificându-se ce se dorește a se realiza prin proiect. Informațiile incluse în cadrul acestei subsecțiuni se vor corela cu indicatorii de proiect

Centralizator necesar modernizare echipare Școala Gimnazială Oniceni

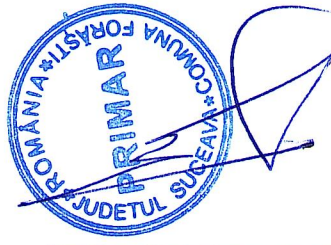
Școala	Grupe preșcolar necesar	Săli de clasă		Laborator informatică	Spațiu pentru activități sportive/ed.fizică	Laborator multidisciplinar fizică-chimie- biologie	Spațiu pentru activități extrașcolare	Sala de sport
		Mobilier	TIC					
Școala Gimnazială Oniceni	-	5	9	1	1	-	-	-
Școala Gimnazială Manolea	-	7	8	-	-	1	-	-
Școala Primară Forăști	-	1	1	-	-	-	-	-



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență



Școala Primară Boura	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
GPN "Învățător Costică Nitu" Oniceni	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GPN Manolea	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GPN Boura	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GPN Forăști	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GPN Țolești	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GPN Ruși	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	7	7	14	19	1	1	1	1	1	-	-
Total săli mobilier materiale didactice, spațiu activități sportive, spațiu activități extrașcolare, laborator informatică- 7+14+1+1+1=23											
Total săli de grupă , săli de clasă dotate cu echipamente TIC-7+19=26											
Total săli de sport echipate-0											

Total laboratoare informatice dotate cu echipamente TIC – 1

Total laboratoare științe echipate cu mobilier, materiale didactice și echipamente TIC -1



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență

Justificarea necesității implementării proiectului
Descrieți cum proiectul propus va conduce la îndeplinirea obiectivelor priorității de investiție PNRR.

Unitățile de învățământ din U.A.T. COMUNA FORĂȘTI nu sunt dotate corespunzător nevoilor actuale. Mobilierul din Unitatile de învățământ de pe raza administrativ teritorială a Comunei FORĂȘTI este foarte vechi și echipamentele digitale lipsesc, iar intervențiile propuse prin proiect vor contribui la modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv. Obținerea finanțării este urgentă având în vedere având în vedere lipsa fondurilor bugetare.

Obiectivul general al PNRR este dezvoltarea României prin realizarea unor programe și proiecte esențiale, care să sprijine reziliența, nivelul de pregătire pentru situații de criză, capacitatea de adaptare și potențialul de creștere, prin reforme majore și investiții cheie cu fonduri din Mecanismul de Redresare și Reziliență.

Dotarea unitatilor de invatamant din comuna FORĂȘTI va conduce la creștere a gradului de digitalizare a educației și creșterea nivelului de confort și siguranță a elevilor. Aceasta trebuie să rezolve simultan nevoia de a avea suficient personal pregătit, de a avea acces la resurse educaționale online și de a beneficia de resurse și infrastructură adecvate în unitățile de învățământ. În scopul creșterii calității și diversificării ofertei educaționale, inclusiv în sistem de tip *blended learning*, echipamentele tehnologice vor facilita aplicarea unor metode și tehnici de predare moderne. Disponibilitatea unor echipamente performante, a resurselor educaționale deschise optime, adaptable nivelului elevilor, accesul la biblioteca virtuală și dezvoltarea sistemului digital de educație vor conduce la un proces de predare-învățare-evaluare accesibil și favorabil incluziunii.

Descrierea nevoii investiționale

Având în vedere condițiile precare pentru desfășurarea activității didactice din cadrul Unităților de învățământ pe pe raza UAT COMUNA FORĂȘTI, este necesară intervenția financiară prin PNRR, componenta 15 educație.

UAT Comuna FORĂȘTI nu deține resursele necesare pentru DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE a unităților de învățământ iar intervenția financiar prin PNRR, Componenta 15 este singura soluție.

Infrastructura educațională din Comuna FORĂȘTI necesită îmbunătățiri masive pentru a îndeplini exigențele organizării unui proces

educațional modern și incluziv. Problemele de calitate a infrastructurii afectează, în mod deosebit, unitățile de învățământ din Comuna

FORĂȘTI, care astfel justifică necesitatea realizării proiectului "DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A

UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN COMUNA FORĂȘTI, JUDEȚUL SUCEAVA".





Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență



Beneficiarii finali provin dintr-o zonă defavorizată DA

UAT Comuna Forăști se regăsește în Anexa nr. 12



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență



Grup țintă/Potențialii beneficiari ai proiectului

Indicați și cuantificați potențialii beneficiari de rezultatele proiectului și care sunt nevoile acestora, inclusiv dinamica efectivelor de elevi din ultimii 5 ani

Grupul tinta, respectiv beneficiarii proiectului sunt elevii si cadrele didactice din învățământul preuniversitar din unitatile de invatamant de pe raza administrativa a Comunei Forăști , un numar de 408 elevi (din care preșcolari 93, 171 elevi nivel primar si 144 gimnazial) si de 32 cadre didactice.

Evoluția efectivelor de elevi în ultimii 5 ani:**centralizator**

Anul	Total	F	M	Preșcolar	F	M	Primar	F	M	Gimnazial	F	M
2017 - 2018	469	214	255	112	60	52	172	80	92	185	74	111
2018 - 2019	456	207	249	102	42	60	183	92	91	171	73	98
2019 - 2020	433	207	226	100	46	54	187	93	94	146	68	78
2020 - 2021	411	201	210	92	43	49	184	97	87	135	61	74
2021 - 2022	424	209	215	113	57	56	174	89	85	137	63	74
2022 - 2023	408	200	208	93	51	42	171	82	89	144	67	77

Personalul didactic și evoluția lui în ultimii 5 ani:

Anul	Personal didactic	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
2017 - 2018	33	7	12	14	2	8
2018 - 2019	33	7	12	14	2	8



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul National
de Redresare și Reziliență



2019 - 2020	34	7	12	15	2	9
2020 - 2021	33	7	11	15	2	9
2021 - 2022	33	7	11	15	2	9
2022 - 2023	32	7	11	14	2	9

De asemenea, informații despre nr. elevi (fete, băieți), care provin din medii defavorizate, număr elevi cu dizabilități cu incluziune socială etc.

Anul	Personal didactic	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
2017 - 2018	33	7	12	14	2	8
2018 - 2019	33	7	12	14	2	8
2019 - 2020	34	7	12	15	2	9
2020 - 2021	33	7	11	15	2	9
2021 - 2022	33	7	11	15	2	9
2022 - 2023	32	7	11	14	2	9



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență



Efectul proiectului asupra grupului tinta:

Investitia conduce la imbunatatirea calitatii procesului de invatare si a cunostintelor digitale, atât pentru elevi, cât si pentru cadrele didactice din Comuna FORĂȘTI, judetul Suceava.

Echipamentele tehnologice vor facilita aplicarea unor metode și tehnici de predare moderne. Disponibilitatea unor echipamente performante, a resurselor educaționale deschise optime, adaptabile nivelului elevilor, accesul la biblioteca virtuală și dezvoltarea sistemului digital de educație vor conduce la un proces de predare-învățare-evaluare accesibil și favorabil incluziunii.



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul National
de Redresare și Reziliență



Durata de implementare a proiectului

Durata de implementare a proiectului: 13 luni ,între 01.06.2023 și 30.06.2024

Sustenabilitatea proiectului

Detaliați modalități concrete, clare și fezabile de continuare a utilizării investițiilor prevăzute în proiect, pe termen mediu și lung, inclusiv prin argumentarea beneficiilor pentru personalul didactic și elevi

Proiectul „DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN COMUNA FORĂȘTI, JUDEȚUL SUCEAVA” va fi implementat în unitățile școlare pentru care se solicita finanțare prin PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ, Componenta C15: Educație, reglementând condițiile pentru acordarea finanțării pentru selectarea unităților de învățământ care au nevoie de mobilier și echipamente, Apelul de proiecte nr. 1.

Conform legii învățământului - nr. 1/2011, art. 101, alineatul 1, „Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară”. Finanțarea de bază se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, prin bugetele locale. Finanțarea complementară se asigură din bugetele locale ale unităților administrative teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație. Finanțarea suplimentară se acordă ca suma globală fixă din bugetul Ministerului Educației Naționale pentru premierea unităților de învățământ preuniversitar de stat cu rezultate deosebite în domeniul incluziunii sau în domeniul performanțelor școlare.

Acțiunile/activitățile desfășurate în cadrul unităților de învățământ de stat de pe teritoriul comunei vor fi aceleași cu cele desfășurate înainte de începerea implementării proiectului, dar în condiții mult mai eficiente.

Precizați modul în care proiectul se va auto-susține financiar după încetarea finanțării solicitate prin prezenta cerere de finanțare, capacitatea de a asigura operarea și întreținerea investiției după finalizare.

Dupa încetarea finanțării solicitate prin prezenta cerere de finanțare proiectul se va sustine financiar în continuare pe baza legii învățământului care prevede cele trei tipuri de finanțare. Având în vedere că unitățile de învățământ prevăzute pentru asigurarea infrastructurii, echipamentelor inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC își vor păstra capacitatea, necesarul de finanțare va rămâne aproximativ la același nivel.

În vederea creșterii calității educației și a optimizării gestionării resurselor, unitățile de învățământ sunt susținute financiar și de UAT Comuna FORĂȘTI. Școlile din comuna FORĂȘTI sunt conduse de Consiliul de Administrație și director. În exercitarea atribuțiilor, consiliului de administrație și directorul conlucrează cu consiliul profesoral, cu comitetul de părinți și cu autoritățile publice locale.

Finalizarea investiției nu conduce la necesitatea încheierii de către UAT Comuna FORĂȘTI sau a unităților de învățământ a unor acorduri instituționale cu terți, funcționalitatea clădirilor și echipamentelor fiind asigurată în condiții similare cu cele existente în prezent.

Vor exista contracte de servicii de mentenanță pentru echipamentele IT achiziționate în cadrul proiectului, selecția prestatorilor făcându-se în condiții de transparență și eficiență cost-calitate. Unitățile școlare vor fi administrate în aceleași condiții ca cele dinaintea realizării investiției, echipamentele realizate prin proiect neimplicând resurse suplimentare alocate sau desemnarea unor operatori externi care să administreze infrastructura creată.

Beneficiarul va pune la dispoziția școlilor echipamentele IT cu respectarea prevederilor legislației în vigoare, dreptul de proprietate asupra dispozitivelor (pe durata de implementare și sustenabilitate a proiectului) rămânând al beneficiarului – UAT Comuna FORĂȘTI.

Punerea la dispoziție a dotărilor se va realiza prin acte juridice care vor conține toate drepturile și obligațiile aferente utilizării acestora în scopul proiectului.

Unitățile școlare vor pune la dispoziție spațiile necesare utilizării echipamentelor în scopul proiectului.

UAT FORĂȘTI dispune de resurse stabile și suficiente de finanțare pentru a-și menține activitatea de-a lungul perioadei de desfășurare a proiectului și pentru a participa la finanțarea acestuia.



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență



De asemenea, capacitatea de a genera venituri a comunei FORĂȘTI este la un nivel corespunzător, detinând controlul asupra veniturilor locale.

Achizițiile derulate în cadrul proiectului
Vă rugăm să completați tabelul privind planul achizițiilor proiectului (planul de atribuire a contractelor):
Atribuirea contractelor de achiziție trebuie să respecte prevederile legislației aplicabile în domeniul achizițiilor publice.

Plan Achiziții

Nr. crt.	Obiectul contractului	Valoarea estimată a contractului fără TVA (lei)	Data estimativă a începerii procedurii	Data estimativă a finalizării procedurii	Procedura urmată în conformitate cu prevederile legale în vigoare	Durata estimată a contractului	Linia/liniile bugetară/bugetare unde a fost încadrată valoarea estimată a achiziției, inclusiv detalierea sumelor încadrate pe fiecare linie bugetară
1	Achiziție mobilier, materiale didactice, echipamente digitale	1.238.579,02	Iunie 2023	Septembrie 2023	Licitație deschisă	9 luni	I 9-88.540,2 lei I9-549.933,02 lei I11-452.358,8 lei I11-118.053,6 lei I11-29.513,4 lei

Planul de achiziții trebuie stabilit astfel încât procedurile să fie finalizate cu respectarea termenelor stabilite în Ghid și cu calendarul îndeplinirii Țintelor PNRR.

Managementul proiectului
Prezentarea modalității de monitorizare și de evaluare a proiectului

Primăria comunei FORĂȘTI este o unitate administrativ teritorială, care funcționează în baza OUG 57/2019 privind organizarea administrativă. În cadrul compartimentelor incluse în Organigrama UAT lucrează persoane cu experiență în implementarea proiectelor cu finanțare nerambursabilă, care vor fi implicate în implementarea a proiectului. Plecând de la complexitatea procedurilor de monitorizare, corelat cu faptul că personalul din cadrul aparatului propriu al primăriei desfășoară și activități curente, altele decât cele de implementare a proiectului, s-a decis contractarea serviciilor de management pentru realizarea documentelor solicitate de finanțator (rapoarte tehnice financiare, acte adiționale contract de finanțare, notificări privind modificări ale aplicatiei, CP, CR, etc). Managementul proiectului va fi coordonat și asigurat de echipa de management al prestatorului de servicii care va fi contractat după semnarea contractului de finanțare.

Prestatorul va îndeplini cel puțin următoarele cerințe minime: capacitate de exercitare a activității profesionale; forma de înregistrare și obiectul de activitate, ca PJ; experiența relevantă care să dovedească capacitatea de exercitare a activității profesionale. Va gestiona acțiuni și documente specifice activităților proiectului (ex: referate și note interne, PV, contracte, avizare documente, OP-uri, înregistrări financiar contabile, întâlniri de progres, promovare proiect, etc). În implementarea proiectului există posibilitatea apariției unor riscuri și constrângeri, utilizându-se o serie de metode de prevenire și diminuare a efectelor acestora (programare corespunzătoare a activităților instruire personal, etc).

Descrieți măsurile minime pentru respectarea principiilor orizontale (egalitatea de gen, de șanse, nediscriminarea, asigurarea accesibilității persoanelor cu dizabilități, dezvoltarea durabilă, schimbări demografice) și contribuția la obiectivele asumate pentru realizarea indicatorilor climatici și digitali

Proiectul implementat de UAT Comuna FORĂȘTI va avea un impact social ridicat. Privind egalitatea de șanse, amintim următoarele aspecte: unitățile de învățământ dotate în cadrul acestui proiect sunt de utilitate publică, de stat, de serviciile lor beneficiind elevii comunei FORĂȘTI.

Angajații școlii sunt atât femei cât și bărbați și asigură un nivel egal de vizibilitate, afirmare și participare pentru ambele sexe în toată sfera vieții publice. În prestarea activităților zilnice ale angajaților sunt luate în considerare capacitățile, nevoile și aspirațiile diferite ale persoanelor de sex masculin și feminin și tratamentul egal al acestora.

Pentru aceeași muncă sau pentru o muncă careia i se atribuie o valoare egală, discriminarea directă sau indirectă pe criteriul sexului este eliminată din ansamblul elementelor și condițiilor de remunerare.

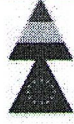
În faza de pregătire și implementare se va ține cont de principiul egalității de gen: pe parcursul întregului proces de achiziție, la adoptarea oricărei decizii se va avea în vedere următoarele principii: transparență; economicitate; eficiență; eficacitate. În cadrul echipelor de management și implementare a proiectului va fi asigurat echilibrul de gen.

Achizițiile efectuate în vederea implementării prezentului proiect vor respecta legislația în vigoare privitoare la achizițiile publice, în vederea garantării egalității de șanse și a evitării favorizării unor furnizori. Toate persoanele care vor fi implicate în implementarea proiectului vor fi selectate în baza abilităților, cunoștințelor și experienței similare demonstrabile.

Beneficiarul va urmări cu atenție respectarea prevederilor OUG 137/2000, precum și cele ale Legii 202/2002.

Egalitatea de șanse este un concept conform căruia toate ființele umane sunt libere să își dezvolte capacitățile personale și să aleaga fără limitări impuse de roluri stricte. La baza egalității de șanse este asigurarea participării depline a fiecărei persoane la viața economică și socială, fără deosebiri de origine etnică, sex, religie, vârstă sau dizabilități.

Astfel, de investițiile aferente proiectului, vor beneficia toți copiii și tot personalul didactic din cadrul școlilor indiferent de rasă, naționalitate, etnie, limba, religie, convingeri, gen, orientare sexuală, vârstă, handicap, apartenența la o categorie defavorizată sau orice alt criteriu ce ar avea ca scop sau efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosirii sau exercitării în condiții de egalitate a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege.



In perioada de elaborare a proiectului s-a avut in vedere identificarea nevoilor specifice ale membrilor grupului tinta si a beneficiarilor. In perioada de atribuire a contractelor, inclusiv in executia proiectului, se va respecta tratamentul egal si nediscriminatoriu al ofertantilor prin stabilirea unor criterii de calificare si evaluare a ofertelor corecte. De asemenea se vor mentiona in documentatia de atribuire si ulterior in contracte, aspecte referitoare la respectarea nediscriminarii.

Printr-o abordare educationala echilibrata si prin asigurarea de sanse egale tuturor copiilor se va promova non-discriminarea si vor fi excluse stereotipurile.

Colaborarea dintre institutia scolara si copii: copilul se adapteaza ritmului si cerintelor scolii, iar scoala se adapteaza personalitatii fiecarui copil.

Se va acorda atentie accesibilitatii tuturor copiilor si personalului scolar la serviciile, activitatile si infrastructura proiectului.

Dispozitivele achizitionate se vor realiza conform prevederilor legale in domeniu. Persoanele cu handicap vor avea accesul neingradit in utilizarea tabletelor scolare.

Pana in prezent furnizorii de educatie nu stiu impactul total pe care COVID-19 il are asupra elevilor. Pentru a nu se limita dramatic accesul la educatie, care contribuie la formarea copiilor ca adulti responsabili, se are in vedere educatia non-formala care are o dimensiune terapeutică prin reunirea elevilor si crearea de noi medii sociale.

Elevilor cu nevoi speciale sau cu probleme medicale specifice contextului actual trebuie sa li se ofere posibilitatea de a socializa cu colegii lor in mediul on-line

Unitatile de invatamant preuniversitar de stat de pe raza teritoriului comunei, asigura on-line accesul egal la educatie, iar anul scolar va continua cu programa specifica.

Resursele pedagogice (informationale, umane, materiale, financiare) constituie baza unei reusite scolare prin favorizarea conditiilor optime a unei instruii de calitate. Resursele mentionate favorizeaza formarea si dezvoltarea optima a elevilor de orice varsta.

Investitiile din cadrul acestui proiect vin in completarea investitiilor pentru educatie si formare destinate si comunitatilor defavorizate si grupurilor defavorizate de cursanti, in corelare cu masurile de promovare a altor tipuri de incluziune sociala si de sprijin pentru combaterea saraciei, deoarece educatia si formarea sunt recunoscute ca fiind unele dintre cele mai puternice instrumente pentru a scapa de cercul vicios al saraciei si al exclusiunii sociale.

Schimbarile climatice sunt generate de activitatile umane care produc emisii de gaze cu efect de sera. Atenuarea schimbarilor climatice se poate realiza aplicand metoda de convertire a deseurilor in resurse.

Cantitatea de deseuri produse prin aruncarea ambalajelor in care sunt achizitionate echipamentele poate fi valorificata prin procesarea de catre o companie responsabila din punct de vedere al mediului.

Este important ca producatorii echipamentelor sa inlocuiasca materialele de ambalare din plastic cu o singura utilizare cu material ecologic, de tipul: hartie, bioplast sau alte materiale de mediu.

Eficienta proiectului va fi generata de mai multi factori precum:

- modul eficient de organizare a procesului de invatare in scoli;
- calitatea echipamentelor si dispozitivelor achizitionate prin proiect; utilizarea corespunzatoare dispozitivelor IT;
- respectarea mediului inconjurator prin reciclarea ambalajelor, dar si a echipamentelor dupa ce se termina norma de viata, precum si utilizarea corespunzatoare a echipamentelor de catre grupul tinta.

- Eficienta sporita a echipamentelor inseamna costuri reduce pentru energie, datorata utilizarii eficiente si conform manualului de utilizare.
- Reducerea amprenteii de carbon: Folosirea unui echipament eficient poate mari performanta de mediu, prin reducerea cantitatii de energie pe care o utilizeaza pentru a rula.
- Actualizarile de software pot fi programate atunci cand dispozitivele pornesc sau se opresc, pentru a impiedica echipamentele sa ramana pornite peste noapte pentru actualizari. Proiectul contribuie la aplicarea principiilor orizontale din Acordul de Parteneriat (SECTIUNEA 1B - Aplicarea principiilor orizontale mentionate la articolele 5, 7 si 8 din Regulamentul UE nr. 1303/2013). Principiile orizontale vor fi aplicate in cadrul proiectului prin:
- aplicarea bunelor practice in pregatirea rapoartelor de progres, implementarea si monitorizarea proiectului;
- promovarea nediscriminarii si a egalitatii intre barbati si femei;
- dezvoltarea durabila.

Prezentati indicatorii utilizati pentru determinarea nivelului de realizare a obiectivelor proiectului

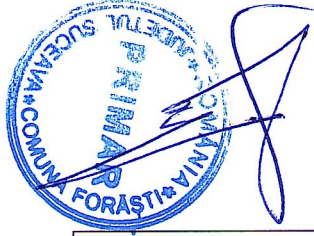
Investitia	Denumirea indicatorului de rezultat	Nr. unitati
I9	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente	1
I13	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT	-
I9	Nr. laboratoarele de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) dotate cu echipamente	-
I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	26
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	23
	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, dintre care:	1
	Nr. laboratoare de fizică:	-
I11	Nr. laboratoare de chimie:	-
	Nr. laboratoare de biologie:	-
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	1
	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale, dintre care:	1
	Nr. laboratoare de fizică:	-
I11	Nr. laboratoare de chimie:	-
	Nr. laboratoare de biologie:	-
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	1
	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	-
I11	Nr. cabinete școlare:	-
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	-
	Nr. săli de sport:	-
I14	Nr. ateliere de practică dotate IPT cu materiale și echipamente de specialitate, inclusiv componenta digitală	-



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență



Informare și publicitate
Prezentați minim 3 măsuri de informare, comunicare și publicitate privind operațiunile finanțate prin proiect din Mecanismul de Redresare și Reziliență, conform prevederilor Manualului de
Identitate Vizuala al PNRR (MIV).

Activitatea de informare și publicitate	Perioada estimată de desfășurare
Anunț/comunicat de presă privind începerea proiectului – 1	1 iunie 2023-31 august 2023
Anunț/comunicat de presă la finalizarea proiectului – 1	1 mai 2024-30 iunie 2024
Afise publicitate la locatiile de implementare (2 buc.)	1 iulie 2023-31 august 2023



Modalitatea de respectare a principiului DNSH

Astfel, descrieți măsurile care vor fi luate, după caz, pentru respectarea principiilor din Ghidul tehnic DNSH (2021/C58/01) aferente măsurii de investiții din Componenta C15 – Educație prevăzute în anexa 9 Declarație privind respectarea principiului DNSH ("Do not significant harm") la Planul Național de Redresare și Reziliență (<https://mfe.gov.ro/pnrr/>), cu privire la obiectivele de mediu

Astfel, descrieți măsurile care vor fi luate, după caz, pentru respectarea principiilor din Ghidul tehnic DNSH (2021/C58/01) aferente măsurii de investiții din Componenta C15 – Educație prevăzute în anexa 9 Declarație privind respectarea principiului DNSH ("Do not significant harm") la Planul Național de Redresare și Reziliență (<https://mfe.gov.ro/pnrr/>), cu privire la obiectivele de mediu

În sensul Regulamentului privind Mecanismul de redresare și reziliență, principiul DNSH trebuie interpretat în sensul articolului 17 din Regulamentul privind taxonomia. Respectivul articol definește noțiunea de „prejudiciere în mod semnificativ” pentru cele șase obiective de mediu vizate de

Regulamentul privind taxonomia:

1. Se consideră că o activitate prejudiciază în mod semnificativ atenuarea schimbărilor climatice în cazul în care activitatea respectivă generează emisii semnificative de gaze cu efect de seră (GES);

Pentru a proteja mediul și pentru a folosi resursele mai eficient, dotările achiziționate în cadrul proiectului vor fi de calitate și de lungă durată. Este important ca producătorii de echipamente electronice și mobilier, înainte de a le vinde, să le testeze fiabilitatea. Pentru consolidarea durabilității, actualizarea software-urilor trebuie să fie continuă, astfel conservându-se resursele energetice.

Prin colectarea produselor care au ajuns la sfârșitul duratei lor de viață, se recuperează material valoros.

Acest proces este de economie circulară, astfel se reduce cantitatea de resurse naturale necesare producției, cantitatea de gaze cu efect de seră și poluanții proveniți de la incinerarea deșeurilor și preveni circular, iar pentru reciclare este esențial să se recupereze produsele uzate. Utilizarea circulară a resurselor este posibilă numai dacă produsele aflate la sfârșitul ciclului de viață nu sunt aruncate, ci sunt utilizate pentru extragerea resurselor, sortate și reprocesate.

2. Se consideră că o activitate prejudiciază în mod semnificativ adaptarea la schimbările climatice în cazul în care activitatea respectivă duce la creșterea efectului negativ al climatului actual precum și a contaminării apei și a solului subteran cauzată de depozitele de deșeuri. Reciclarea este importantă într-un sistem economic în viitor asupra activității în sine sau asupra persoanelor, asupra naturii sau asupra activelor ();

Schimbările climatice sunt generate de activitățile umane care produc emisii de gaze cu efect de seră. Atenuarea schimbărilor climatice se poate realiza aplicând metoda de conversie a deșeurilor în resurse.

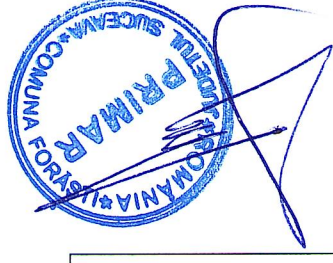
Cantitatea de deșeuri produse prin aruncarea ambalajelor în care sunt achiziționate echipamentele poate fi valorificată prin procesarea de către o companie responsabilă din punct de vedere al mediului. Este important ca producătorii echipamentelor să înlocuiască materialele de ambalare din plastic cu o singură utilizare cu material ecologic, de tipul: hartie, bioplastic sau alte materiale de mediu.

3. Se consideră că o activitate prejudiciază în mod semnificativ utilizarea durabilă și protejarea resurselor de apă și a celor marine în cazul în care activitatea respectivă este nocivă pentru starea bună sau pentru potențialul ecologic bun al corpurilor de apă, inclusiv al apelor de suprafață și subterane, sau starea ecologică bună a apelor marine;

Prin minimizarea tipului de materiale folosite și optimizarea metodei de asamblare, au fost dezvoltate metode de producție care minimizează utilizarea resurselor. Prin colectarea produselor care au ajuns la sfârșitul duratei lor de viață, se recuperează material valoros.

Acest proces este de economie circulară, astfel se reduce cantitatea de resurse naturale necesare producției, cantitatea de gaze cu efect de seră și poluanții proveniți de la incinerarea deșeurilor și prevenirea contaminării apei și a solului subteran cauzată de depozitele de deșeuri.

Reciclarea este importantă într-un sistem economic circular, iar pentru reciclare este esențial să se recupereze produsele uzate.



Utilizarea circulară a resurselor este posibilă numai dacă produsele aflate la sfârșitul ciclului de viață nu sunt aruncate, ci sunt utilizate pentru extragerea resurselor, sortate și reprocesate.

4. Se consideră că o activitate prejudiciază în mod semnificativ economia circulară, inclusiv prevenirea generării de deșeuri și reciclarea acestora, în cazul în care activitatea respectivă duce la ineficiențe semnificative în utilizarea materialelor sau în utilizarea directă sau indirectă a resurselor naturale, la o creștere semnificativă a generării, a incinerării sau a eliminării deșeurilor, sau în cazul în care eliminarea pe termen lung a deșeurilor poate cauza prejudicii semnificative și pe termen lung mediului;

Prin minimizarea tipului de materiale folosite și optimizarea metodei de asamblare, au fost dezvoltate metode de producție care minimizează utilizarea resurselor. Prin colectarea produselor care au ajuns la sfârșitul duratei lor de viață, se recuperează material valoros.

Acest proces este de economie circulară, astfel se reduce cantitatea de resurse naturale necesare producției, cantitatea de gaze cu efect de seră și poluanții proveniți de la incinerarea deșeurilor și prevenirea contaminării apei și a solului subteran cauzată de depozitele de deșeuri.

Reciclarea este importantă într-un sistem economic circular, iar pentru reciclare este esențial să se recupereze produsele uzate.

Utilizarea circulară a resurselor este posibilă numai dacă produsele aflate la sfârșitul ciclului de viață nu sunt aruncate, ci sunt utilizate pentru extragerea resurselor, sortate și reprocesate.

5. Se consideră că o activitate prejudiciază în mod semnificativ prevenirea și controlul poluării în cazul în care activitatea respectivă duce la o creștere semnificativă a emisiilor de poluanți în aer, apă sau sol;

Prin minimizarea tipului de materiale folosite și optimizarea metodei de asamblare, au fost dezvoltate metode de producție care minimizează utilizarea resurselor. Prin colectarea produselor care au ajuns la sfârșitul duratei lor de viață, se recuperează material valoros.

Acest proces este de economie circulară, astfel se reduce cantitatea de resurse naturale necesare producției, cantitatea de gaze cu efect de seră și poluanții proveniți de la incinerarea deșeurilor și prevenirea contaminării apei și a solului subteran cauzată de depozitele de deșeuri.

Reciclarea este importantă într-un sistem economic circular, iar pentru reciclare este esențial să se recupereze produsele uzate.

Utilizarea circulară a resurselor este posibilă numai dacă produsele aflate la sfârșitul ciclului de viață nu sunt aruncate, ci sunt utilizate pentru extragerea resurselor, sortate și reprocesate.

6. Se consideră că o activitate economică prejudiciază în mod semnificativ protecția și refacerea biodiversității și a ecosistemelor în cazul în care activitatea respectivă este nocivă în mod semnificativ pentru condiția bună și reziliența ecosistemelor sau nocivă pentru stadiul de conservare a habitatelor și a speciilor, inclusiv a celor de interes pentru Uniune.

Prin reducerea emisiilor de CO₂ și scăderea resurselor alocate pentru asigurarea necesarului de energie primară, proiectul va contribui la diminuarea efectelor care conduc la degradarea ecosistemelor, zonelor verzi și resurselor de apă.



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență



CONCORDANȚA CU POLITICILE UE ȘI LEGISLAȚIA NAȚIONALĂ

Dezvoltarea durabilă

Explicații modul în care proiectul contribuie la maximizarea beneficiilor și reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător, inclusiv măsuri de promovare a eficienței energetice.

Efficienta energetica reprezinta imbunatatirea eficientei utilizarii energiei prin schimbări tehnologice sau economice.

Asa cum este definita in Directiva 2012/27/UE a Parlamentului și Consiliului Uniunii Europene, eficienta energetica reprezinta un "raport dintre rezultatul conștient in performanta, servicii, bunuri sau energie și energia folosita in acest scop."

Pentru dezvoltarea sustenabila și durabila, eficienta energetica este o componenta importanta, intrucat fiind eficient energetic se utilizeaza mai putine resurse, dar se obtin aceleasi beneficii, fie ca vorbim de apa, caldura sau electricitate.

Acest echilibru intre eficienta și modul de utilizare a resurselor, utilizarea rationala a energiei și descoperirea unor metode prin care sa obtii aceleasi rezultate, dar cu mai putina energie sunt elementele care stau la baza eficientei energetice.

Masurile de crestere a eficientei sunt toate actiuni care, in mod normal, conduc la o crestere a eficientei energetice ce poate fi verificata, masurata sau estimata.

Prin elaborarea documentatiei și in implementarea proiectului se are in vedere achizitionarea de echipamente eficiente din punct de vedere energetic care vor folosi mai putina energie și, prin urmare, vor avea un impact mai redus asupra mediului, precum și o utilizare economica.

Unde este cazul, prezentați modul în care proiectul propus se încadrează în politica organizației de protecție și îmbunătățire a mediului înconjurător.

Subliniați modul în care cerințele privind respectarea principiile privind poluarea prin plătire, protecția biodiversității și ecosistemelor, utilizarea eficientă a resurselor, atenuarea și adaptarea la schimbările climatice, reziliența/rezistența la dezastră, regenerarea deșeurilor, calitatea aerului sunt incluse în realizarea și implementarea proiectului.

Pentru a proteja mediul și pentru a folosi resursele mai eficiente, dotările achiziționate în cadrul proiectului vor fi de calitate și de lungă durată. Este important ca producătorii de echipamente electronice, înainte de a le vinde, să le testeze fiabilitatea.

Pentru consolidarea durabilității, actualizarea software-urilor trebuie să fie continuă, astfel conservându-se resursele energetice.

Prin minimizarea tipului de materiale folosite și optimizarea metodei de asamblare, au fost dezvoltate metode de producție care minimizează utilizarea resurselor. Prin colectarea produselor care au ajuns la sfârșitul duratei lor de viață, se recuperează material valoros.

Acest proces este de economie circulară, astfel se reduce cantitatea de resurse naturale necesare producției, cantitatea de gaze cu efect de seră și poluanții proveniți de la incinerarea deșeurilor și prevenirea contaminării apei și a solului subteran cauzată de depozitele de deșeur.

Reciclarea este importantă într-un sistem economic circular, iar pentru reciclare este esențial să se recupereze produsele uzate. Utilizarea circulară a resurselor este posibilă numai dacă produsele aflate la sfârșitul ciclului de viață nu sunt aruncate, ci sunt utilizate pentru extragerea resurselor, sortate și reprocesate.

Activitățile proiectului vor fi implementate cu respectarea Principiului "Poluatorului plătește", ce stabilește răspunderea pentru prevenirea și repararea daunelor aduse mediului conform Directivei 2004/35/CE a Parlamentului European și a Consiliului din 21 aprilie 2004.

Ținând cont de Principiul „Poluatorului plătește” și de cel al „Dezvoltării durabile”, proiectul va contribui la educarea elevilor în spiritul acestora, urmând ca aceștia să diminueze efectele acțiunilor proprii asupra mediului. În același timp, elevii vor fi promotori ai principiilor legate de diminuarea poluării și al dezvoltării durabile în familiile lor, dar și în cercul de prieteni/ comunitatea din care vin. În acest mod, comunitățile marginalizate din zona de implementare a proiectului vor constientiza importanța dezvoltării durabile și a diminuării efectelor poluante ale acțiunilor proprii.



Prevenirea și gestionarea riscurilor

Analiza de risc presupune:

1. Identificarea riscurilor – se va realiza în cadrul sedintelor de catre membrii echipei de proiect. Identificarea riscurilor trebuie sa includa riscuri care pot aparea pe parcursul proiectului: financiare, tehnice, organizationale, precum si riscuri externe: politice, de mediu, legislative. Identificarea riscurilor trebuie sa se faca în cadrul fiecarei sedinte si sa se actualizeze permanent.
2. Evaluarea probabilitatii de aparitie a riscului - riscurile vor fi caracterizate în functie de probabilitatea lor de aparitie si impactul lor asupra proiectului.
3. Identificarea masurilor de reducere sau evitare a riscurilor. Proiectul nu cunoaste riscuri majore care ar putea întrerupe realizarea obiectivului de investitie. Planificarea corecta a proiectului înca din faza de elaborare a acestuia, precum si monitorizarea continua pe parcursul implementarii, asigura evitarea riscurilor care pot influenta major proiectul.

Explicați modul în care sunt incluse măsuri privind identificarea, prevenirea și gestionarea riscurilor în realizarea și implementarea proiectului.

Caracteristicile unei finanțări nerambursabile din fonduri europene implica un grad ridicat de birocrație, număr mare de entități implicate în monitorizare, grad crescut de interpretabilitate a procedurilor, termene mari între etapele implementării proiectului (depunere aplicatie, evaluare, contractare, realizare activități, decontare cheltuieli, controale ex-post, etc) și modificări ale documentelor procedurale cu impact asupra schimbării condițiilor inițiale. La acestea se adauga sistemul de achiziții publice care permite castigarea competitiei de catre contractanti incapabili sa finalizeze contractele în conditii de calitate-timp și supraincarcarea echipei de implementare a proiectului. Din acest context rezulta riscurile legate de implementarea proiectului.

1. Posibilitatea creșterii preturilor pentru dotări ca urmare a creșterii cererii

Asigurarea condițiilor pentru sprijinirea liberei concurențe pe piață, în vederea obținerii unui număr cât mai mare de oferte conforme în cadrul procedurilor de achiziție a echipamentelor precum și invitarea directă la procedura de atribuire a achiziției publice a unor ofertanți de pe piețele mai ieftine.

2. Posibilitatea aplicării anumitor corecții financiare Echipa desemnată pentru implementarea proiectului precum și experții în achiziții ai Prestatorului vor supraveghea în mod deosebit acele activități care sunt cel mai frecvent generatoare de corecții (publicitate, achiziții etc)

3. Riscul apariției unor cheltuieli neeligibile

Consultantul va propune măsuri asigurătorii astfel încât toate cheltuielile proiectului să fie făcute în conformitate cu termenii și condițiile contractuale.

4. Riscul imposibilității de a plăti la timp facturile în cadrul proiectului

Consultantul va realiza analize detaliate privind cash-flow-ul proiectului

5. Cererea de finanțare este nefinantabilă după parcurgerea etapei de evaluare tehnico-financiară (punctajul obținut este mai mic de 70 de puncte)

Punctajul obținut de o cerere de finanțare este structurat pe:

- Contribuția proiectului la obiectivele programului
- Capacitatea de implementare a proiectului
- Calitatea proiectului depus
- Impactul proiectului
- Sustenabilitatea proiectului.

Plecând de la criteriile dependente de natura investiției se determină punctajul maxim posibil de obținut. Pentru a obține un punctaj peste 70 de puncte este nevoie de puncte la toate criteriile.

Criteriile dependente de calitatea documentației și calitatea cererii de finanțare pot fi maximizate printr-o comunicare eficientă cu contractanții implicați. Stabilirea temei de proiect, discutarea soluțiilor tehnice propuse în vederea atingerii indicatorilor punctați, analiza elementelor documentațiilor în toate etapele de realizare pot conduce la obținerea unui punctaj care să permită plasarea aplicației în zona proiectelor contractabile (în limita alocăției financiare pentru PIR).

6. Intrținerea și repararea – calitatea echipamentelor să fie necorespunzătoare, având ca rezultat creșterea peste anticipări a costurilor de intrținere și reparatii. Nerespectarea de către ofertant a oricărei cerințe obligatorii detaliate în caietul de sarcini conduce automat la descalificarea ofertantului respectiv.

7. Deprecierea tehnica – riscul ca deprecierea tehnica să fie mai mare decât cea prevăzută

Beneficiarul va lua măsuri de evitare, prin monitorizarea permanentă a funcționării echipamentelor.

8. Nedaritatea procedurilor de evaluare și monitorizare

Se va păstra corespondența cu finanțatorul și în cazul în care corecțiile financiare au la baza elemente neclare (interpretări, aplicări ex ante, etc) solicitantul își va apăra interesele în instanță.

Egalitatea de șanse și nediscriminarea

Proiectul implementat de UAT Comuna FORĂȘTI va avea un impact social ridicat. Privind egalitatea de șanse, amintim următoarele aspecte: unitățile de învățământ dotate în cadrul acestui proiect sunt de utilitate publică, de stat, de serviciile lor beneficiind elevii comunei FORĂȘTI.

Angajații școlii sunt atât femei cât și bărbați și asigură un nivel egal de vizibilitate, afirmare și participare pentru ambele sexe în toată sfera vieții publice. În prestarea activităților zilnice ale angajaților sunt luate în considerare capacitățile, nevoile și aspirațiile diferite ale persoanelor de sex masculin și feminin și tratamentul egal al acestora.

Pentru aceeași muncă sau pentru o muncă careia i se atribuie o valoare egală, discriminarea directă sau indirectă pe criteriul sexului este eliminată din ansamblul elementelor și condițiilor de remunerare.

În faza de pregătire și implementare se va ține cont de principiul egalității de gen: pe parcursul întregului proces de achiziție, la adoptarea oricărei decizii se va avea în vedere următoarele principii: transparență; economicitate; eficiență; eficacitate. În cadrul echipelor de management și implementare a proiectului va fi asigurat echilibrul de gen.

Achizițiile efectuate în vederea implementării prezentului proiect vor respecta legislația în vigoare privitoare la achizițiile publice, în vederea garantării egalității de șanse și a evitării favorizării unor furnizori. Toate persoanele care vor fi implicate în implementarea proiectului vor fi selectate în baza abilităților, cunostințelor și experienței similare demonstrabile. Beneficiarul va urmări cu atenție respectarea prevederilor OUG 137/2000, precum și cele ale Legii 202/2002.

Egalitatea de șanse este un concept conform căruia toate ființele umane sunt libere să își dezvolte capacitățile personale și să aleagă fără limitări impuse de roluri stricte. La baza egalității de șanse este asigurarea participării depline a fiecărei persoane la viața economică și socială, fără deosebiri de origine etnică, sex, religie, vârstă sau dizabilități.

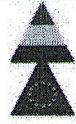
Astfel, de investițiile aferente proiectului, vor beneficia toți copii și tot personalul didactic din cadrul școlilor indiferent de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, convingeri, gen, orientare sexuală, vârstă, handicap, apartenența la o categorie defavorizată sau orice alt criteriu ce ar avea ca scop sau efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării în condiții de egalitate a drepturilor fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege.

În perioada de elaborare a proiectului s-a avut în vedere identificarea nevoilor specifice ale membrilor grupului țintă și a beneficiarilor. În perioada de atribuire a contractelor, inclusiv în executia proiectului, se va respecta tratamentul egal și nediscriminatoriu al ofertanților prin stabilirea unor criterii de calificare și evaluare a ofertelor corecte. De asemenea se vor menționa în documentația de atribuire și ulterior în contracte, aspecte referitoare la respectarea nediscriminării.

Printr-o abordare educațională echilibrată și prin asigurarea de șanse egale tuturor copiilor se va promova non-discriminarea și vor fi excluse stereotipurile.



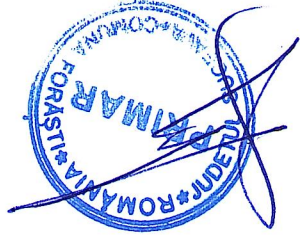
Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență



Colaborarea dintre institutia scolara si copii: copilul se adapteaza ritmului si cerintelor scolii, iar scoala se adapteaza personalitatii fiecarui copil.



Explicați modul în care proiectul contribuie la maximizarea beneficiilor și reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător, inclusiv măsuri de promovare a eficienței energetice. Unde este cazul, prezentați modul în care proiectul propus se încadrează în politica organizației de protecție și îmbunătățire a mediului înconjurător.

Eficiența proiectului va fi generată de mai mulți factori precum:

- modul eficient de organizare a procesului de învățare în mediul on-line;
- calitatea echipamentelor și dispozitivelor achiziționate prin proiect;
- utilizarea corespunzătoare a sistemului de management dispozitive IT;
- respectarea mediului înconjurător prin reciclarea ambalajelor, dar și a echipamentelor după ce se termina norma de viață, precum și utilizarea corespunzătoare a echipamentelor de către grupul țintă.

Eficiența sporită a echipamentelor înseamnă costuri reduse pentru energie, datorată utilizării eficiente și conform manualului de utilizare.

Reducerea amprentei de carbon: Folosirea unui echipament eficient poate mari performanța de mediu, prin reducerea cantității de energie pe care o utilizează pentru a rula.

Actualizările de software pot fi programate atunci când dispozitivele pornesc sau se opresc, pentru a împiedica echipamentele să rămână pornite peste noapte pentru actualizări.

Proiectul contribuie la aplicarea principiilor orizontale din Acordul de Parteneriat (SECȚIUNEA 1B - Aplicarea principiilor orizontale menționate la articolele 5, 7 și 8 din Regulamentul UE nr. 1303/2013). Principiile orizontale vor fi aplicate în cadrul proiectului prin:

- aplicarea bunelor practici în pregătirea rapoartelor de progres, implementarea și monitorizarea proiectului;
- promovarea nediscriminării și a egalității între bărbați și femei;
- dezvoltarea durabilă.

Se vor alege opțiunile cele mai economice din punct de vedere al utilizării resurselor și cele mai durabile, implementarea unor soluții prietenoase cu mediul înconjurător. Se vor avea în vedere utilizarea de materiale sustenabile și utilizarea lor eficientă. Se va promova imprimarea față-verso a documentelor, limitarea impactului negativ al transportului prin folosirea mijloacelor de comunicare electronică (videoconferință).

Scoala pune un accent foarte mare pe educația copiilor privind protejarea mediului înconjurător, precum și colectarea selectivă a deșeurilor.

Societatea informațională și noile tehnologii



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență



Explicați modul în care proiectul contribuie la introducerea noilor tehnologii și/sau a soluțiilor informatice sau la creșterea gradului de utilizare a noilor tehnologii/ soluțiilor informatice în procesul de educație/învățare/formare a elevilor.

Autoritățile locale vin în sprijinul unităților de învățământ preuniversitar, astfel trebuie să întreprindă demersurile necesare în vederea asigurării accesului la educație și responsabilizarea grupului țintă al proiectului. Domeniul educației se schimbă radical în contextul actual și vizează reorganizarea infrastructurii existente prin medii de învățare care implică utilizarea tehnologiei informatice.

Utilizarea tehnologiei poate juca un rol important în menținerea și dezvoltarea interesului pentru stimularea elevilor în a continuarea studiilor, în a interacționa și a se dezvolta cognitiv.

Soluțiile întreprinse de UAT FORĂȘTI pentru achiziționarea unui număr suficient de echipamente necesare desfășurării activității didactice pentru unitățile de învățământ ale comunei sunt necesare pentru creșterea gradului de digitalizare a educației și creșterea nivelului de confort și siguranță a elevilor. Saracia cu care se confruntă întreaga comunitate, obligativitatea de a continua procesul educațional, mediul familial precar și fără posibilități materiale al majorității școlarilor înscrși în unitățile de învățământ prevăzute pentru finanțare prin prezentul proiect, lipsa fondurilor la nivel de autoritate locală (primărie și consiliu local) și a unităților locale, conduc la necesitatea de a solicita finanțare.

Proiectul contribuie la creșterea rezilienței sistemelor de învățământ – sisteme care să fie mai flexibile, complet dedicate tuturor elevilor, sisteme care educa printr-o varietate de modalități/metode și tehnologii care să fie bine echipate.

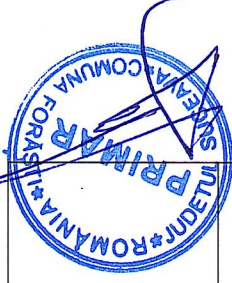
Dotarea cu mobilier și echipamente digitale a unităților de învățământ din comuna FORĂȘTI susține procesul de învățare și totodată sunt cele mai reprezentative pentru susținerea dezvoltării în vederea absolvirii claselor și pentru pregătirea continuă a elevilor, dar și pentru facilitarea incluziunii digitale. O astfel de abordare este perfect sincronizată cu strategia de dezvoltare economică bazată pe specializarea inteligentă care implică o abordare a dezvoltării economice și inovative în concordanță cu specificitatea zonei care ar putea fi dezvoltată.

Prezentul proiect, prin scopul său va crea un mediu integrat pentru a răspunde nevoilor specifice utilizării susținute și coerente a comunicărilor multi-media ca resursă critică pentru procesul educațional modern și astfel se vor pune bazele unor modele de învățământ mai flexibile care vor facilita procesul de învățare.

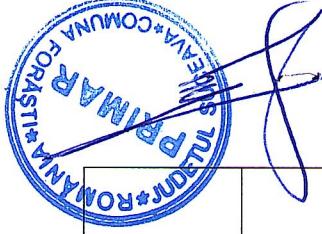
Asistența financiară disponibilă în cadrul acestui program de finanțare reprezintă soluția optimă de finanțare a proiectului, având în vedere caracterul limitat al surselor financiare proprii și dificultățile existente în ceea ce privește atragerea de surse externe de finanțare. Fără asistența financiară primită prin PNRR pentru dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale, unitatea nu va putea oferi o capacitate adecvată de gestionare în bune condiții a procesului educațional.

FINANȚAREA PROIECTULUI

Investiția	Denumire	Tip achiziție	Cost unitar maxim/tip investiție Euro, fără TVA	Nr. unități
19	LABORATOR INFORMATICĂ (UIP)	Echipamente pentru dotare laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel primar, gimnazial și liceal/unitate conexă Cost unitar/ laborator informatică/ unitate de învățământ cu personalitate juridică (UIP) Fiecare laborator de informatică va cuprinde cel puțin:	18.000	1



	Fiecare UIP eligibilă poate solicita un singur laborator de informatică.	a) o tablă interactivă + suport b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop - pentru fiecare elev + cadru didactic c) un sistem sunet d) o multidisiplinară e) o cameră videoconferință f) un router wifi g) alte dispozitive și echipamente tehnologice adaptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional.		
113	DE LABORATOR INFORMATICĂ (UIP din rețeaua IPT) Fiecare UIP din rețeaua IPT poate solicita un singur laborator de informatică.	Echipamente pentru dotare laboratoare de informatică din unități de învățământ. Cost unitar/laborator informatică/ UIP din rețeaua IPT Fiecare laborator de informatică va cuprinde aceleași echipamente descrise la laboratorul de informatică a UIP, precum și alte echipamente opționale.	18.000	
19	DE LABORATOR INFORMATICĂ (UIP preșcolar) Fiecare UIP de nivel preșcolar poate solicita un singur laborator de informatică.	Echipamente pentru laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) Cost unitar/laborator/nivel preșcolar/ unitate cu personalitate juridică(UIP) Fiecare laborator de informatică va cuprinde aceleași echipamente descrise la laboratorul de informatică a UIP, precum și alte echipamente opționale.	13.280	
19	SALĂ DE CLASĂ	Echipamente TIC pentru organizarea în mediul virtual pentru unități de învățământ preuniversitar Cost unitar sală clasă/sală grupă/din unitățile de învățământ preuniversitar (UIP)/unitățile conexe (UC): FIECARE SALĂ va cuprinde cel puțin: a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport b) laptop sau sistem all-in-one - pentru cadrul didactic c) un sistem de sunet d) o cameră videoconferință e) o imprimantă multidisiplinară f) un scanner documente portabil g) alte dispozitive și echipamente tehnologice adaptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional.	4300	26
	Fiecare UIP/UC va putea cere finanțare pentru oricâte săli de clasă este necesar, unde	Mobilier (și materiale didactice în completarea celor existente) pentru dotarea sălilor de clasă /sălilor de grupă din unitățile de învățământ preuniversitar/unitățile conexe Cost unitar/sală clasă/ grupă din UIP, sală de activități sportive/extracurriculare din UC (dotarea spațiilor pentru activitățile extracurriculare sunt eligibile doar pentru unitățile conexe).	4.000	23



I11	nu există deja aceste echipamente la standardele impuse prin OM 6.416/2022 (cu condiția ca cele existente la momentul actual să fie mai vechi de 5 ani)	LABORATOR ȘTIINȚE (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinare O UIP nu poate cere finanțare peste pragul maxim de 30.000 de euro	Mobilier specific și materiale didactice specifice pentru dotare laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar) din unitatea de învățământ preuniversitar Cost unitar pentru dotarea a cel puțin unui laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar)/unitate de învățământ	24.000	1
I11	CABINETE ȘCOLARE/ CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/ SĂLI DE SPORT Fiecare UIP poate cere finanțare pentru maximum câte unul dintre cele 3, după cum urmează: 1 x cabinet școlar, 1 x cabinet de asistență psihopedagogică, 1 x sală de sport.		Echipament digital pentru dotarea unui laborator de științe din unitatea de învățământ preuniversitar Cost unitar/ componentă de digitalizare/ pentru <u>minimum 1</u> laborator de științe/UIP Se va aloca pentru dotarea laboratoarelor de științe maximum 30.000 euro/UIP, valoare pentru care trebuie asigurată dotarea a minimum unui laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar)/UIP.	6.000	1
I11	Fiecare UC poate cere finanțare pentru maximum 3 cabinete școlare, la alegere, în funcție de activitatea desfășurată în cadrul respectivei UC.		Mobilier specific și materiale didactice specifice (obiecte de inventar), inclusiv echipamente digitale, pentru dotare cabinete școlare (inclusiv cabinete de asistență psihopedagogică), pentru dotarea spațiilor cu echipamente și aparatură sportivă, precum și alte materiale didactice specifice desfășurării activităților sportive din sălile de sport Se va aloca pentru dotarea cabinetelor, maxim 30.000 euro, pentru care trebuie asigurată dotarea a maximum: ▪ 1 cabinet școlar, 1 cabinet asistență psihopedagogică, 1 sală sport, pentru fiecare UIP. În cazul unităților de învățământ speciale, 3 cabinete la alegere, în funcție de nevoi (de ex.: cabinet de asistență/ sprijin/ logopedie/ consiliere/ terapii alternative/ kinetoterapie/ sală de sport etc.) ▪ 3 cabinete (inclusiv pe ramură de sportiv), la alegere, în funcție de nevoi și de spațiu disponibil, pentru fiecare UC eligibilă.	10.000/cabinet/sală de sport dotate integral	-
I14	ATELIERE DE PRACTICĂ IPT Fiecare UIP din rețeaua IPT poate solicita suma maximă de 100.000 de euro pentru dotarea unui atelier de practică.		Materiale și echipamente de specialitate pentru dotarea atelierelor de practică/ unitate de din rețeaua IPT în conformitate cu precizările din Standardele de pregătire profesională în vigoare, asociate calificărilor profesionale școlarizate Echipamente digitale pentru dotarea atelierelor de practică/ unitate de învățământ IPT din rețeaua IPT	66.997 33.003	- -



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU

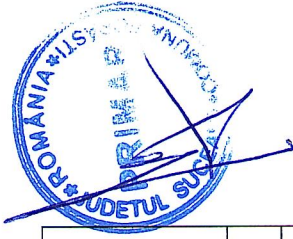


Planul Național
de Redresare și Reziliență



BUGETUL PROIECTULUI

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferentă cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferentă cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP)	1	88.540,2	88.540,2	16.822,64			
I9	a) o tablă interactivă + suport		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	c) un sistem sunet		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	d) o imprimantă multifuncțională		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	e) o cameră videoconferință		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	f) un router wifi		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP din rețeaua IPT)	-	-	-	-			
I13	a) o tablă interactivă + suport		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	c) un sistem sunet		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	d) o imprimantă multifuncțională		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	e) o cameră videoconferință		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	f) un router wifi		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	LABORATOR DE INFORMATICĂ (preșcolar)	-	-	-	-			
I9	a) o tablă interactivă + suport		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	c) un sistem sunet		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	d) o imprimantă multifuncțională		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	e) o cameră videoconferință		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	f) un router wifi		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	Săli de clasă (echipamente digitale) UIP/UC	26	21.151,27	549.933,02	104.487,27			
I9	a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	b) un laptop sau sistem all-in-one		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	c) un sistem de sunet		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	d) o cameră videoconferință		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	e) o imprimantă multifuncțională		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	f) un scanner documente portabil		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
I11	Săli de clasă (mobiliu și materiale didactice) UIP/UC	23	19.675,6	452.538,80	85.982,37			
I11	LABORATOR DE ȘTIINȚE (mobiliu) UIP	1	118.053,6	118.053,6	22.430,18			
I11	LABORATOR DE ȘTIINȚE (echipamente digitale) UIP	1	29.513,4	29.513,4	5.607,54			
I11	CABINETE ȘCOLARE (inclusiv CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/ SĂLI DE SPORT) - UIP/UC	-	-	-	-			
I14	ATELIERE DE PRACTICĂ IPT (materiale și echipamente de specialitate)	-	-	-	-			



Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
114	ATELIERE DE PRACTICĂ IPT (echipamente digitale)	-	-	-	-	-	-	-
	Total	1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
				1.238.579,02	235.330,01	-	-	-

Cererile de finanțare se vor completa cu valorile eligibile ale proiectelor, exprimate în lei, luând în considerare cursul RON/EUR utilizat în cadrul prezentului apelul de proiecte, respectiv cursul InfoEuro din luna noiembrie 2022 (1 EUR = 4.9189 RON), iar același curs va fi utilizat și la semnarea contractelor de finanțare.

Bugetele proiectelor vor fi exprimate în lei, cu TVA ul evidențiat distinct pentru fiecare linie bugetară.

Pentru fiecare activitate se va preciza entitatea responsabilă și cofinanțarea, dacă este cazul. Cofinanțarea nu este cheltuiala eligibilă PNRR dar poate fi aditională bugetului solicitat prin prezenta aplicație.

CERTIFICAREA CERERII DE FINANȚARE

Subsemnatul Avrămia Brăduț, posesor al CI seria. SV , nr.927800 ,CNP 1600919330762 în calitate de reprezentant legal al UAT Comuna Forăști declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea și:

confirm că informațiile incluse în această cerere și detaliile prezentate în documentele anexate sunt corecte și asistenta financiară pentru care am aplicat este necesară proiectului pentru a se derula conform descrierii.

Confirm că proiectul este în concordanță cu prevederile legislației naționale/comunitare relevante

Confirm că nu am la cunoștință nici un motiv pentru care proiectul ar putea să nu se deruleze sau ar putea fi întârziat.

Înțeleg că dacă cererea de finanțare nu este completă cu privire la toate detaliile și aspectele solicitate, inclusiv această secțiune, ar putea fi respinsă.

Prezenta cerere a fost completată având cunoștință de prevederile Codului Penal

La DATA 28/02/2023

2023 02 28

[Signature]

SOLICITANT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: Comuna Forăști	Nume, prenume: Avrămia Brăduț
	Funcție: Primar
	Semnătura și ștampila:

Avizul ISI/SMB