

ROMÂNIA

CONSILIUL LOCAL CALMATUIU

HOTĂRÂRE

privind aprobarea proiectului ” DOTAREA CU MOBILIER,MATERTIALE DIDACTICE SI ECHIPAMENTE A SCOLII GIMNAZIALE CALMATUIU”, Planul National de Redresare si Rezilienta, Componenta 15.

Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe.

Analizând Proiectul de hotărâre nr.628/09.03.2023 și Referatul de aprobare al primarului orasului/comunei **Calmatuiu** nr.629/09.03.2023 prin care se propune aprobarea proiectului , Planul National de Redresare si Rezilienta, Componenta 15 , a cheltuielilor legate de proiect și a Notei de fundamentare, în vederea depunerii pentru finanțare prin PNRR, Componenta C15;

Luând în considerare Referatul compartimentului de specialitate, nr. 630/09.03.2023,și Avizul comisiei de specialitate al Consiliului Local

În conformitate cu prevederile Ordonanței de Urgență nr. 40/2015 privind gestionarea financiară a fondurilor europene pentru perioada de programare 2014-2020, cu modificările și completările ulterioare, ale Hotărârii Guvernului României nr. 399 din 27 mai 2015 privind regulile de eligibilitate a cheltuielilor efectuate în cadrul operațiunilor finanțate prin Fondul european de dezvoltare regională, Fondul social european și Fondul de coeziune 2014-2020, precum și ale art.3, alin.2, art.42, alin.4, art.80 din Legea nr.24/2000 privind normele de tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative, republicată, cu modificările ulterioare;

Ținând cont de prevederile Ghidului solicitantului aferent Componentei C15 Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe ;

În temeiul dispozițiilor art. 129, alin.1, alin. 2 , lit.,d”, alin.7, lit.,k”, alin.14, art.139, alin.3, lit.,e”, art.196, alin.1, lit.,a” din O.U.G. nr.57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare;

H O T Ă R Ă Ș T E :

Art. 1. Se aprobă proiectul ” DOTAREA CU MOBILIER,MATERIALE DIDACTICE SI ECHIPAMENTE A SCOLII GIMNAZIALE CALMATUIU” , Planul National de Redresare si Rezilienta, Componenta 15 - Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe

Art. 2. Se aprobă valoarea maximă eligibilă a proiectului de 571,084.29. lei calculată în conformitate cu precizările din ghid, respectiv: 116,100.00 euro x 4,9189 lei/euro ,plus TVA eligibil în cuantum de 108,506.02 lei .

Art. 3. Se aprobă Nota de fundamentare prin care sunt prezentate necesitatea și oportunitatea investiției prezentată în anexa 1 care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

Art. 4. Se aprobă descrierea investiției prezentată în anexa 2 care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

Art.5. Se aprobă asigurarea finanțării tuturor cheltuielilor neeligibile care vor fi necesare pentru implementarea proiectului.

Art. 6. Prezenta Hotărâre a Consiliului Local poate fi contestată în termenul și condițiile Legii nr.554/2004 a contenciosului administrativ, cu modificările și completările ulterioare.

Art.7. Prezenta hotarare se comunica , prin grija secretarului general ,cu delegare,al unitatii administrativ teritoriale , in termenul prevazut de lege , Institutiei Prefectului jud. Teleorman , Primarului comunei Calmatuiiu , persoanelor interesate si se publica pe site ul institutiei .

CONS. Alina –Rodica BARBU

CONTRASEMNEAZA,
Secretar general ,cu delegare ,al comunei
Iulică GROZEA

CALMATUIU
NR. 12 / 13.03.2023

Prezenta hotarare a fost adoptata cu un numar de 11 voturi ‘ pentru ‘ , 0 voturi ‘ impotriva ‘ , 0 abtineri , din totalul de 11 consilieri in functie ,din care 11 prezenti.

Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe

Scoala Gimnazială Călmățui este o școală din mediul rural al cărei PJ este constituit din niveluri diferite de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial, cei 98 de elevii fiind repartizați în două grădinițe și o școală gimnazială.

Programul școlar se derulează într-un singur schimb.

Problemele cu care se confruntă școala la acest moment sunt:

- lipsa echipamentelor digitale
- lipsa cabinetelor și laboratoarelor
- lipsa echipamentelor didactice, mobilierului și nu în ultimul rând a soluțiilor moderne de învățământ
- rată a abandonului în creștere
- rata de promovabilitate la Evaluarea Națională, în scădere

Cauze:

- lipsa de cultură și marginalizare socială înregistrată în rândul părinților;
- număr crescut de familii monoparentale care se află la limita sărăciei, trăind doar din ajutor social sau din alocația copiilor, un număr mare de copii lăsați în grija bunicilor având părinții plecați la muncă în străinătate sau care au părăsit familiile mutându-se din localitate;
- pandemia generată de COVID-19 a determinat pentru elevii din grupuri vulnerabile o agravare a riscurilor de părăsire timpurie a școlii, conducând astfel, la o distanțare graduală față de școală, asociate cu absenteism și abandon școlar.
- motivația scăzută a elevilor pentru continuarea studiilor precum și lipsa de susținere și de informare/înțelegere adecvată din partea părinților sunt doar câțiva factori care conduc la rata de absolvire și participare la Evaluarea Națională scăzută.

Ca urmare, acești copii sunt supuși riscului de abandon școlar înregistrând un număr mare de absențe, corigențe, repetenții, drept pentru care considerăm că este nevoie de activități de remediere școlară, socializare și culturalizare.

Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe

Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii (PTS) rămâne prioritară pentru școala noastră pentru perioada 2022-2025, obiectivul intervenției fiind reducerea acesteia până la 9% până în 2030, conforma obiectivului UE.

În acest sens, consideram oportună, implementarea unor noi tehnologii care să atragă atenția către învățarea și către descoperirea unor noi modele de viață.

Având în vedere posibilitatea de a reactualiza și moderniza baza de învățământ activă, introducerea unor accesorii în orele de specialitate ori crearea unor laboratoare/Sali de specialitate/Module de studiu și practică cu posibilitate de aplicare a cunoștințelor, ne propunem accesarea de fonduri pentru materiale necesare în cadrul componentei C15 din PNRR.

Creșterea accesului la o educație incluzivă și de calitate, inclusiv prin îmbunătățirea confortului elevului și a curriculumului bazat pe competențe, implementarea pachetului social garantat, crearea cadrului normativ pentru serviciile de educație timpurie și nu în ultimul rând, dezvoltarea armonioasă a tinerilor în sistemul de învățământ din România, reprezintă justificarea propunerii noastre pentru creșterea performanțelor învățământului local.

La nivel local, cu privire la Școala Călmățui, în urma analizei realizate putem concluziona că nu au existat beneficii de dezvoltare prin alte proiecte similare. Am încercat să menținem din propriile bugete patrimonial actual și pe anumite arii, să înlocuim materialele existente și deteriorate, dar fără succes. În acest sens suntem nevoiți să lucrăm cu un inventar învechit care aduce frustrare și dezinteres, care în majoritatea cazurilor este limitat și adecvat mai degrabă, unui învățământ al anilor '90. Inventarul învechit, disfuncționalitățile materialelor folosite, îngrădirea accesibilității la noile tehnologii și nu în ultimul rând lipsa informației actualizate aduc, în general, dezinteres și rezultate plafonate ale elevilor.

Lipsa de laboratoare elementare, a posibilității de accesare a unui PC, a incapacității de a gestiona un simplu fișier digital, fac din școala noastră un exemplu viu de sistem de învățământ precar și defectuos. Cu toate acestea, copiii din unitatea noastră de învățământ încearcă să țină pasul în rezolvarea cerințelor zilnice și în ridicarea gradului de pregătire individuală evaluată prin examenele naționale.

Diferențele de pregătire sunt vizibile an de an la examenele naționale în comparație cu zonele în care gradul de dezvoltare este mult peste posibilitățile noastre.

Legea Educației Naționale nr. 1/2011 menționează, pentru prima dată în legislația din domeniul învățământului românesc, conceptul de educație timpurie, arătând deschiderea către cele mai noi studii în neuroștiință și psihopedagogie, care evidențiază rolul educației timpurii în evitarea unor comportamente nedorite ale copilului pe traseul școlarizării viitoare, cu efecte în planul reducerii părăsirii timpurii a școlii, a rezultatelor școlare slabe și a șanselor scăzute de angajare pe piața muncii. Legea are secțiuni speciale referitoare la învățământul pentru copiii capabili de performanță, la Programul „Școala după școală”, alternative educaționale. Datorită reformei adoptate, cuprinderea copiilor în sistemul de educație timpurie, în segmentul de învățământ preșcolar, a fost de 87% în 2016, cu o îmbunătățire față de 76,2% în 2006, dar încă sub media UE de 94,8%. Pentru a îmbunătăți sistemul

Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe

de educație în România și a-l face mai flexibil, mai coerent și mai deschis nevoilor societății, în 2009 s-a constituit Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (CNCIS), iar în 2011 Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) a devenit operațional în limbile română și engleză, sub forma unei aplicații informatice de tip portal. Au fost adoptate primele strategii în domeniul educației și formării profesionale: *Strategia pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii 2015-2020*, *Strategia Națională pentru Învățământ Terțiar 2015-2020*, *Strategia Națională de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015 -2020* și *Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020*, care sunt monitorizate și evaluate. În vederea dezvoltării competențelor digitale, în planul-cadru pentru învățământul gimnazial, a fost introdusă pentru prima oară în trunchiul comun – începând cu anul școlar 2017-2018 – disciplina *Informatică și TIC*, cu o oră pe săptămână. În cadrul proiectului „Internet în școala ta” au fost conectate 2.446 de școli din mediul rural și mic urban la internet de bandă largă, numărul beneficiarilor situându-se la 714.339 elevi și 56.203 profesori.

Modernizarea infrastructurii în domeniul educației și formării profesionale conform standardelor UE pentru întregul ciclu educațional, de la educația timpurie ante-preșcolară la studiile post-doctorale și învățarea pe tot parcursul vieții pentru dobândirea de cunoștințe și deprinderi relevante pe piața muncii și asigurarea egalității de șanse indiferent de statut social, sex, religie, etnie sau capacități psihomotorii, îmbunătățirea coeficienților din formula de finanțare astfel încât să sprijine mai mult școlile dezavantajate.

Susținerea procesului de învățământ prin programe educaționale extrașcolare și extra-curriculare care să asigure educația pentru sănătate, educația civică, cultural-artistică, științifică, ecologică și educația prin sport.

Accesul și participarea la educație de calitate sunt esențiale pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. Educația nu este doar un proces premergător intrării pe piața forței de muncă. Educația trebuie tratată ca un proces care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitorului și se derulează pe tot parcursul vieții, încurajând inovația, meritocrația, gândirea critică constructivă, curiozitatea, conduita și emanciparea.

Performanțele învățământului românesc se situează pe o poziție inferioară în raport cu media UE. Conform testului PISA, un test standard organizat de OECD în 2015, în România, s-au obținut rezultate slabe la Citire, Matematică și Științe în proporție de 38,7%, aproape dublu față de media UE de 19,7%, reprezentând un oarecare progres însă, comparativ cu 52,7% din 2006. Printre cauzele identificate de OECD au fost: infrastructura necorespunzătoare, abandonul școlar, lipsa conștientizării importanței formării continue, subfinanțarea. O altă variabilă importantă în procesul educațional subliniat de OECD este „bunătatea elevului”. Pe lângă procesul educativ, școala prezintă pentru elevi prima interacțiune cu societatea și această experiență are o influență profundă în atitudinea și conduita lor. Elevii învață să fi rezilienți, să socializeze și să fi ambițioși în privința aspirațiilor lor în viață. Raportul PISA III subliniază corelația dintre anxietatea cauzată de școală, hărțuirea în școli și performanțele școlare scăzute. În plus, relația dintre elev și profesor are un impact major în dezvoltarea elevului, sentimentul de apartenență la comunitate fi ind o variabilă cheie în dezvoltarea academică .

Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe

Părăsirea timpurie a școlii în procent de 18,1% în anul 2017, față de 20% în 2006, este încă peste media UE de 10,6% în anul 2017. Rata de părăsire timpurie a școlii în funcție de mediul de rezidență arată un decalaj de 17 puncte procentuale între rural, de 26,3% și urban de 9,3%. Diferența se poate observa și între orașele mici și mari, unde rata de abandon este în creștere, de la 14,4% în 2012 la 17,5% în 2017. Rata de părăsire timpurie a școlii pe regiuni arată, de asemenea, o diferențiere puternică între regiunile sărace și cele mai dezvoltate. În regiunile Nord-Est și Sud-Est rata de părăsire timpurie a școlii este cea mai ridicată, înregistrând un nivel aproape de patru ori mai mare față de cel al regiunii București-Ilfov, de 23,6% și respectiv 22,4%, față de 5,5% în 2017. La nivel intraregional, cu riscul de abandon școlar se confruntă cu precădere tinerii din grupuri vulnerabile, cum ar fi familiile sărace sau cele de etnie romă.

Ca obiective ne propunem, prin acest proiect de dezvoltare la nivel de comunitate locală următoarele:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional;
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum accesibilitatea la informare și la un învățământ modern bazat pe tehnologie și acces la inovație;
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional.

Creșterea segmentului de educație digitală este o inițiativă politică reînnoită a Uniunii Europene de sprijinire a adaptării sustenabile și eficace a sistemelor de educație și formare ale statelor membre ale UE la era digitală.

Investițiile în sistemul de educație:

- oferă o viziune strategică pe termen lung, pentru educație digitală europeană de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă;
- abordează provocările și oportunitățile create de pandemia de COVID-19, care a dus la utilizarea fără precedent a tehnologiei în scopuri de educație și formare;
- urmărește consolidarea cooperării la nivelul UE în domeniul educației digitale și subliniază importanța colaborării între sectoare pentru a adapta educația la era digitală;
- prezintă oportunități, inclusiv o mai bună calitate și cantitate a predării noțiunilor legate de tehnologiile digitale, sprijin pentru digitalizarea metodelor de predare și a tehnicilor pedagogice și furnizarea infrastructurii necesare pentru învățare la distanță incluzivă și rezilientă.

Pentru atingerea acestor obiective:

- **Încurajam dezvoltarea unui ecosistem de educație digitală de înaltă performanță**

Acest lucru include:

- infrastructură, conectivitate și echipamente digitale;



Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe

- o planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate;
 - profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital;
 - conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate electronică și de etică;
- **Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformare digitală.**

Acest lucru implică:

- aptitudini și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă;
- alfabetizare digitală, inclusiv pentru combaterea dezinformării;
- formare în informatică;
- o bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială (IA);
- competențe digitale avansate care să sporească numărul de specialiști în domeniul digital;
- garantarea unei reprezentări echilibrate a tinerelor în studiile și profesiile din sectorul digital.

Transformarea digitală a schimbat societatea și economia, având un impact din ce în ce mai mare asupra vieții de zi cu zi. Cu toate acestea, înainte de pandemia de COVID-19, impactul său asupra educației și formării era mult mai limitat. Pandemia a demonstrat că este esențial să existe un sistem de educație și formare pregătit pentru era digitală. Pandemia de COVID-19 a demonstrat că este nevoie de capacități digitale mai dezvoltate în domeniul educației și formării. Mai mult, a dus la accentuarea unor provocări și a unor inegalități existente între cei care au acces la tehnologiile digitale și cei care nu au acces, printre care se numără persoanele din medii dezavantajate. În plus, pandemia a scos la iveală anumite provocări pentru sistemele de educație și formare legate de capacitățile digitale ale instituțiilor de educație și formare, de formarea cadrelor didactice și de nivelurile generale de aptitudini și de competențe digitale.

Cifrele vorbesc de la sine:

- într-un studiu realizat de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE) în 2018 se arată că, în medie, mai puțin de 40 % din cadrele didactice din întreaga UE se consideră pregătite să utilizeze tehnologiile digitale în procesul de predare, cu diferențe mari între statele membre ale UE;
- mai mult de o treime din copiii de 13-14 ani care au participat la Studiul internațional privind competențele în domeniul informatic (ICILS) în 2018 nu aveau nici măcar nivelul minim de competențe digitale;
- un sfert dintre gospodăriile cu venituri mici nu au acces la calculatoare și la internet în bandă largă, cu diferențe mari între statele membre ale UE, în funcție de venitul gospodăriei (Eurostat, 2019).

Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe

Pandemia a accelerat o tendință deja existentă de trecere la învățarea online și hibridă. Această tranziție a dezvăluit metode noi și inovatoare prin care elevii și cadrele didactice își organizează activitățile de învățare și respectiv de predare și prin care aceștia interacționează într-o manieră mai personală și mai flexibilă online.

Aceste schimbări necesită un efort intens și coordonat la nivelul UE pentru sprijinirea sistemelor de educație și formare în abordarea provocărilor identificate și accentuate de pandemia de COVID-19. În același timp, trebuie să propunem o viziune pe termen lung privind calea de urmat pentru educația digitală europeană.

Acum, odată cu posibilitatea dezvoltării și realizării unor climate tehnologice adecvate vremurilor în care trăim, intenționăm să propunem proiectul nostru pentru atragerea fondurilor necesare sporirii gradului de educație la nivel local.

Prin achizițiile propuse spre finanțare urmărim:

- creșterea importanței învățământului local prin tehnologizarea și accesibilitate la ultimile tendințe de învățare;
- atragerea copiilor în unitățile școlare;
- diminuarea procentului de abandon școlar;
- sporirea probelor practice în interiorul școlii;
- eliminarea senzației de neputință;
- crearea unei noi zone de interes.

În contextul dezvoltării rapide a tehnologiei informației și a caracteristicilor pieței muncii, alfabetizarea digitală este recunoscută, la nivelul Uniunii Europene, ca importantă parte a alfabetizării funcționale, stăpânirea tehnologiei digitale fiind esențială, atât pentru viața personală, cât și pentru cea profesională. Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 18 decembrie 2006 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, respective Recomandarea Consiliului din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, menționează competența digitală ca fiind una dintre competențele cheie, care trebuie să fie dezvoltată pe tot parcursul vieții. La nivelul politicilor europene, Comunicarea Comisiei Europene cu privire la Planul de acțiune privind educația digitală (Comisia Europeană, 2018) din ianuarie 2018 definește competența digitală ca „utilizarea cu încredere, critică și responsabilă a tehnologiilor digitale, precum și utilizarea acestora pentru învățare, la locul de muncă și pentru participarea în societate”. Planul se concentrează pe nevoia de a încuraja, a sprijini și a crește utilizarea conștientă a practicilor educaționale digitale și inovatoare, primele două priorități fiind: o mai bună utilizare a tehnologiei digitale pentru predare și învățare și dezvoltarea de competențe și abilități digitale relevante pentru transformarea digitală.

Comisia Europeană a conceput Cadrul european al competenței digitale pentru cetățeni (DigComp), structurat în cinci domenii: alfabetizarea digitală și informațională, comunicare și colaborare, creare de conținut digital, siguranță și soluționare de probleme. Cele cinci domenii numără 21 de competențe. În esență, cadrul DigComp identifică 21 de arii de competențe incluse în cele cinci domenii-cheie, care descriu ce înseamnă să fii priceput digital. Cetățenii trebuie să aibă competențe în fiecare dintre aceste domenii în scopul de a atinge obiectivele legate de locul de muncă, de angajare, de învățare, petrecere a timpului liber și participare în viața socială (o detaliere a acestor competențe fiind

Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe

prezentată în Anexa nr. 2 – Competențe DigComp). DigComp acționează ca un instrument de referință comun, care permite oamenilor să măsoare competența lor digitală și să identifice lacunele în cunoștințele, aptitudinile și atitudinile în cele cinci domenii-cheie. Cadrul DigComp este folosit în majoritatea țărilor europene pentru a planifica și oferi studii de formare digitală, deoarece acesta este flexibil și poate fi adaptat, în dependență de necesități, la nevoile organizației care-l utilizează, astfel încât aceasta să poată dezvolta propriile teste de competență digitală. Conform Raportului Eurydice – Educația digitală în școlile din Europa7, aproape jumătate dintre sistemele europene de educație fac referire la definiția europeană a competenței-cheie digitale, România încadrându-se la această categorie. Sistemul de învățământ românesc operează cu cele opt competențe-cheie europene, competența digitală fiind una dintre ele. Competența digitală implică utilizarea cu încredere, critică și responsabilă a tehnologiilor digitale în contexte de învățare, de muncă și participare la activități sociale. Include alfabetizare digitală, comunicare și colaborare, alfabetizare media, creare de conținuturi digitale (inclusiv programare), siguranță (inclusiv stare de bine/confort în mediul online și competențe de securitate cibernetică), respectarea proprietății intelectuale, rezolvare de probleme și gândire critică. Dezvoltarea competențelor cheie la elevi și studenți trebuie să aibă în vedere profilul de formare al absolventului, pe diferitele niveluri de studiu, profil care reprezintă o componentă de reglare a Curriculumului național și descrie așteptările exprimate față de absolvenți, prin raportare la cerințele exprimate în Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare (LEN) și în alte documente de politică educațională și studii de specialitate, la finalitățile învățământului și la caracteristicile de dezvoltare ale elevilor. Conform documentului de politici educaționale „Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național”, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 5765 din 15 octombrie 2020, profilul de formare al absolventului de învățământ preuniversitar, din punct de vedere al descriptivului de deținere a competențele cheie – respectiv competențe digitale, este prezentat astfel:

**Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ
preuniversitar și a unităților conexe**

Nivel elementar (la finalul învățământului primar)	Nivel funcțional (la finalul învățământului obligatoriu)	Nivel dezvoltat (la finalul învățământului secundar superior)
Rezolvarea unor sarcini simple de învățare prin utilizarea unor dispozitive și aplicații digitale familiare, care presupun funcții și reguli simple de folosire.	Rezolvarea unor sarcini variate de învățare prin utilizarea cu încredere a unor dispozitive și aplicații digitale potrivit regulilor de funcționare a acestora.	Rezolvarea creativă de probleme, care presupun organizarea datelor, a informațiilor și conținutului digital, prin utilizarea unor dispozitive, aplicații digitale și rețele, potrivit principiilor și mecanismelor de funcționare a acestora.
Manifestarea curiozității pentru accesarea și crearea de conținuturi digitale simple, care răspund unor nevoi de învățare specifice.	Manifestarea interesului pentru accesarea, crearea și împărtășirea de conținuturi digitale variate, care răspund unor nevoi de învățare specifice.	Manifestarea interesului pentru dezvoltarea de conținuturi digitale și utilizarea noilor tehnologii, inclusiv a celor care valorifică inteligența artificială, ca răspuns la nevoi de învățare specifice.
Utilizarea dispozitivelor digitale cu respectarea unor reguli simple care vizează siguranța fizică și socio-emoțională.	Utilizarea responsabilă și în siguranță a tehnologiilor digitale, prin respectarea de reguli referitoare la construirea și protejarea identității în mediul digital și prin raportarea critică la avantajele și riscurile în mediul online.	Utilizarea critică a tehnologiilor digitale, prin analizarea oportunităților, limitărilor și riscurilor pe care le implică și prin respectarea unor principii de etică și juridice, care vizează datele personale și proprietatea intelectuală.
Aplicarea unor reguli simple de colaborare și interacțiune în mediul online.	Manifestarea cetățeniei active prin interacțiuni și colaborare în medii digitale.	Participarea activă la societatea cunoașterii prin utilizarea noilor tehnologii ca mediu de susținere a cetățeniei digitale.

În ceea ce privește abordarea curriculară a competenței digitale, la nivel european, în cea mai mare parte a țărilor, în învățământul primar competența digitală este dezvoltată ca temă transcurriculară. La nivel secundar superior, numărul țărilor în care competențele digitale sunt predate ca temă transcurriculară scade ușor. Comparativ cu învățământul secundar inferior, sunt mai puține țări care oferă discipline separate obligatorii pentru toți elevii în acest domeniu. În România, competența digitală este inclusă în curriculum în general ca disciplină separată, obligatorie pentru învățământul secundar (gimnazial și liceal și profesional), respectiv opțională (pentru învățământul primar). Astfel, începând din anul 2005, Tehnologia Informației și a Comunicațiilor (TIC) este disciplină obligatorie pentru toate filierele, profilurile și specializările/calificările profesionale, în învățământul liceal și profesional, având alocate 1-2 ore în planul-cadru de învățământ. Informatica, ca disciplină obligatorie se studiază în liceu, la clasele de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică.

Prin Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, Tehnologia Informației și a Comunicațiilor este prevăzută a fi introdusă ca disciplină obligatorie și la gimnaziu și ca

Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe

disciplină opțională la învățământul primar (art.68). Prin OMENCS 3590/05.04.2016, s-a aprobat Planul-cadru de învățământ pentru gimnaziu, unde este prevăzută introducerea din anul școlar următor, disciplina Informatică și TIC, ca disciplină obligatorie în gimnaziu, având alocată o oră pe săptămână. În procesul de dezvoltare curriculară pentru toate disciplinele din gimnaziu a fost elaborată și programa școlară pentru disciplina Informatică și TIC (aprobată prin Ordinul MEN nr. 3393/28.02.2017).

Competențele generale ale acestei discipline sunt în concordanță cu competențele-cheie exprimate ca ținte în strategia Europa 2020 pentru Educație și formare 2020 (ET 2020) pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale, cu obiective strategice comune pentru statele membre. În ceea ce privește numărul minim de ore recomandat pentru studiul acestei discipline în curriculumul obligatoriu, în România acesta se plasează la nivelul mediei țărilor europene la nivelul învățământului secundar inferior - gimnazial (ISCED 2), în timp ce la nivelul învățământului secundar superior – liceal și profesional (ISCED 3) pare să fie cel mai mare număr de ore alocate pentru TIC (competențe digitale) ca disciplină separată obligatorie în curriculum (168 de ore).

Cu toate acestea, practicienii consideră că, pentru învățământul gimnazial, programa școlară este supraîncărcată și depășește uneori puterea de înțelegere a elevilor de gimnaziu. Totodată, se impune actualizarea programei școlare pentru disciplina Informatică și TIC pentru învățământul liceal și corelarea cu noul curriculum parcurs deja de elevii din învățământul gimnazial. Trebuie accentuată nevoia de utilizare a metodelor moderne în procesul de predare-învățare-evaluare, punând accent pe componenta practică, acest lucru fiind un generator de experiență reală în ceea ce privește utilizarea tehnologiei.

Practicile pedagogice și curriculumul din sistemul românesc de învățământ trebuie să fie adaptate progresului actual al tehnologiei și să răspundă provocărilor cu care tinerii absolvenți se confruntă atunci când intră pe piața muncii sau ajung în universități. Majoritatea profesorilor participanți la focus-grupurile din cadrul Analizei „Integrarea tehnologiilor în sistemul educațional românesc” (noiembrie 2018) menționează că folosesc rar tehnologia în predare, iar atunci când o fac se limitează la prezentări proiectate cu ajutorul unui video-proiector. Majoritatea elevilor nu beneficiază de acces la un calculator sau un dispozitiv mobil în timpul orelor, iar atunci când acest lucru se întâmplă este aproape exclusiv în cadrul orelor de Informatică. 9 din 10 elevi de la focus grupurile amintite nu cunosc o altă modalitate de a ajunge la o informație decât cea în care se folosesc de un anume motor de căutare. De asemenea, majoritatea cadrelor didactice nu încurajează folosirea de către elevi a resurselor disponibile pe Internet și nici nu prezintă în mod sistematic resurse online de încredere (biblioteci virtuale, platforme educaționale, reviste online etc.).

În cele expuse mai sus sesizați abordarea modernă a învățământului și accentul pe aspectele practice, ore de învățare prin exemplificare, lucruri de care suntem privați din simplul motiv că fondurile locale nu ne permit investiții în materiale de practică ori materiale informatice. Considerăm ca fiind oportună participarea la programul de înzestrare a sălilor de studio și implicit la creșterea gradului de absorbție a informației printre elevi.

În concluzie, se poate spune că declanșarea unor schimbări durabile, pe scară largă, în ceea ce privește familiarizarea cu tehnologia, dezvoltarea, protecția și perfecționarea continuă a competențelor digitale la elevi necesită eforturi comune și acțiuni concentrate, care implică și angajează toate părțile

**Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ
preuniversitar și a unităților conexe**

interesate: cursanții, profesorii, familiile, managerii școlari, factorii de decizie din domeniul învățământului și comunitățile locale.

Consolidarea dobândirii competențelor digitale și practice de către toți elevii prin:

- ✓ Dezvoltarea de programe de alfabetizare timpurie digitală pentru preșcolari, pentru familiarizarea copiilor cu TIC, prin utilizarea aplicațiilor digitale și jocurilor, în scopul creării premiselor pentru dezvoltarea competențelor digitale la elevi:
 - alfabetizarea digitală și pentru a combate dezinformarea prin educație și formare;
 - comunicarea și colaborarea prin intermediul TIC;
 - crearea de conținut digital;
 - utilizarea măsurilor de securitate cibernetică;
 - rezolvarea de probleme prin intermediul TIC.
- ✓ Dezvoltarea de programe cu activitate practică în laboratoarele de specialitate (fizică, chimie, geografie):
 - punerea în practică a experimentelor chimice;
 - analizele fenomenelor fizice în formă practică.

**Presedinte de sedinta
cons. Barbu Alina Rodica**



**Secretar general cu delegare
Grozea Iulica**

DEVIZ GENERAL
al obiectivului de investigație

" DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE SI ECHIPAMENTE A SCOLII GIMNAZIALE CALMATUTU"

Nr. crt.	Denumirea capitolelor și subcapitolelor de cheltuieli	Cheltuieli eligibile		Total eligibil	Cheltuieli neeligibile		Total neeligibil	Total
		Baza	TVA eligibil		Baza	TVA neeligibil		
		lei	lei		lei	lei		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
CAPITOLUL 1. Cheltuieli pentru obținerea și amenajarea terenului								
1.1	Obținerea terenului	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.2	Amenajarea terenului	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.3	Amenajări pentru protecția mediului și aducerea terenului la starea inițială	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.4	Cheltuieli pentru relocarea protecția utilităților	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Total capitol 1		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
CAPITOLUL 2. Cheltuieli pentru asigurarea utilităților necesare obiectivului de investiții								
Total capitol 2		0.00			0.00			0.00
CAPITOLUL 3. Cheltuieli pentru proiectare și asistență tehnică								
3.1	Studii	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3.1.1	Studii de teren	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3.1.2	Raport privind impactul asupra mediului	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3.1.3	Studii de specialitate necesare - audit energetic iluminat	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3.2	Documentații-suport și cheltuieli pentru obținerea de avize, acorduri și autorizații	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3.3	Expertizare tehnică	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3.4	Certificarea performanței energetice și auditul energetic al clădirilor	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3.5	Proiectare	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3.5.1	Temă de proiectare	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3.5.2	Studii de fezabilitate	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3.5.3	Studii de fezabilitate documentație de avizare a lucrărilor de intervenție și deviz general	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3.5.4	Documentațiile tehnice necesare în vederea obținerii avizelor acordurilor autorizațiilor	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3.5.5	Verificarea tehnică de calitate a proiectului tehnic și a detaliilor de execuție	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3.5.6	Proiect tehnic și detalii de execuție	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3.6	Organizarea procedurilor de achiziție	0.00	0.00	0.00	9,000.00	1,710.00	10,710.00	10,710.00
3.7	Consultanță	0.00	0.00	0.00	20,000.00	3,800.00	23,800.00	23,800.00
3.7.1	Depunere cerere - Managementul de proiect pentru obiectivul de investiție	0.00	0.00	0.00	15,000.00	2,850.00	17,850.00	17,850.00
3.7.2	Auditul financiar	0.00	0.00	0.00	5,000.00	950.00	5,950.00	5,950.00
3.8	Asistență tehnică	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3.8.1	Asistență tehnică din partea proiectanților	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3.8.1.1	pe perioada de execuție a lucrărilor	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3.8.1.2	Participarea proiectanților la fazele incluse în programul de control al lucrărilor de execuție, avizat de către Inspectoratul de Stat în Construcții	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3.8.2	Dirigența de șantier	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Total capitol 3		0.00	0.00	0.00	29,000.00	5,510.00	34,510.00	34,510.00
CAPITOLUL 4. Cheltuieli pentru investiția de bază								
4.1	Construcții și instalații	571,084.29	108,506.02	679,590.31	0.00	0.00	0.00	679,590.31
4.1.1	Achiziționarea și furnizare echipamente	571,084.29	108,506.02	679,590.31	0.00	0.00	0.00	679,590.31
4.1.2	Achiziționare sisteme tehnice	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4.2	Montaj utilaje, echipamente tehnologice și funcționale	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4.3	Utilaje, echipamente tehnologice și funcționale care necesită montaj	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4.4	Utilaje, echipamente tehnologice și funcționale care nu necesită montaj și echipamente de transport	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4.5	Dotări	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4.6	Active necorporale	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Total capitol 4		571,084.29	108,506.02	679,590.31	0.00	0.00	0.00	679,590.31
CAPITOLUL 5. Alte cheltuieli								
5.1	Organizare de șantier	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5.1.1	Lucrări de construcții și instalații aferente organizării de șantier	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5.1.2	Cheltuieli conex organizării șantierului	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5.2	Comisioane, cote, taxe, costul creditului	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5.2.1	Comisioanele și dobânzile aferente creditului băncii finantatoare	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5.2.2	Cota aferentă ISC pentru controlul calității lucrărilor de construcții	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5.2.3	Cota aferentă ISC pentru controlul statului în amenajarea teritoriului, urbanism și pentru autorizarea lucrărilor de construcții	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5.2.4	Cota aferentă Casei Sociale a Constructorilor - CSC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5.2.5	Taxe pentru acorduri, avize conforme și autorizația de construire desființare	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

5.3	Cheltuieli diverse și neprevăzute	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5.4	Cheltuieli pentru informare și publicitate	0.00	0.00	0.00	1,000.00	190.00	1,190.00	1,190.00
Total capitol 5		0.00	0.00	0.00	1,000.00	190.00	1,190.00	1,190.00
CAPITOLUL 6. Cheltuieli pentru probe tehnologice și teste								
6.1	Pregătirea personalului de exploatare	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6.2	Probe tehnologice și teste	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Total capitol 6		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
TOTAL GENERAL		571,084.29	108,506.02	679,590.31	30,000.00	5,700.00	35,700.00	715,290.31
din care: C + M (1.2 + 1.3 + 1.4 + 2 + 4.1 + 4.2 + 5.1.1)		571,084.29	108,506.02	679,590.31	0.00	0.00	0.00	679,590.31

Presedinte de sedinta
cons. Barbu Alina Rodica



Secretar general cu delegare
Grozea Iulica