

MUNICIPIUL BUCUREȘTI
CONSILIUL LOCAL AL SECTORULUI 1

HOTĂRÂRE
privind aprobarea implementării Proiectului „Suntem lângă tine!”

Văzând proiectul de hotărâre nr.K2-102/02.04.2024;

Având în vedere Referatul de aprobare nr. D/608/29.03.2024 al Primarului Sectorului 1 al Municipiului București;

Ținând seama de Raportul de specialitate nr. D/609/29.03.2024 al Direcției Generale Administrației Publice Locale prin Compartimentul Strategii de Dezvoltare Durabilă, Programe, Proiecte, Raportul de specialitate nr. M/101/28.03.2024 al Direcției Juridice, Legislație, Contencios Administrativ și Raportul de specialitate nr. G/1315/01.04.2024 al Direcției Management Economic, din cadrul aparatului de specialitate al Primarului Sectorului 1;

Văzând avizul Comisiei de studii, prognoze economico-sociale, buget, impozite și taxe locale, avizul Comisiei pentru administrație publică locală, juridică, apărarea ordinii publice, respectarea drepturilor și libertăților cetățenilor și patrimoniu, avizul Comisiei de cultură, învățământ, sport, mass-media și culte și avizul Comisiei de sănătate și protecție socială ale Consiliului Local al Sectorului 1;

În conformitate cu prevederile Constituției României;

În conformitate cu prevederile art. 3 alin. (2), art. 59 din Legea nr. 24/2000 privind Normele de tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

Luând în considerare prevederile Legii nr. 273/2006 privind finanțele publice locale, cu modificările și completările ulterioare;

În conformitate cu dispozițiile Legii nr. 98/2016 privind achizițiile publice, cu modificările și completările ulterioare;

În conformitate cu prevederile Legii 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, cu modificările și completările ulterioare;

Ținând cont de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

Luând în considerare prevederile Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare;

Luând în considerare prevederile Ordinului nr.1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;

Ținând cont de prevederile Ordinului nr. 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;

În temeiul prevederilor art. 5 lit. cc), art. 139 alin. (3) lit. a), art. 166 alin. (2) lit. d), l) și art. 196 alin. (1) lit. a) din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare;

CONSILIUL LOCAL AL SECTORULUI 1

întrunită în ședință ordinară

HOTĂRĂȘTE:

Art. 1 Se aprobă implementarea proiectului "Suntem lângă tine!" privind finanțarea de servicii însoțitori pentru copii cu dizabilități în grad de handicap, a copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES), precum și finanțarea de servicii de consiliere psihologică pentru preșcolarii și elevii înscriși în unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 1 al Municipiului București, prevăzut în Anexa care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

Art. 2 Se aprobă alocarea de la bugetul local al Sectorului 1 al Municipiului București, prin unitățile de învățământ preuniversitar de stat, a sumei de 9.464.400 lei, necesară implementării proiectului „Suntem lângă tine!”, din care suma de 2.142.000 lei va fi alocată finanțării serviciilor de facilitator/însoțitor pentru copiii cu dizabilități în grad de handicap, a copiilor cu cerințe educaționale speciale și suma de 7.322.400 lei va fi alocată finanțării serviciilor de consiliere psihologică, pentru preșcolarii și elevii înscriși în unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 1 al Municipiului București.

Art. 3 - (1) Primarul Sectorului 1 al Municipiului București, Direcția Generală de Administrație Publică Locală, Direcția Management Economic, unitățile de învățământ de pe raza administrativ-teritorială a Sectorului 1 al Municipiului București vor duce la îndeplinire prevederile prezentei hotărâri, conform competențelor legale.

(2) Comunicarea prezentei hotărâri către unitățile de învățământ de stat de pe raza Sectorului 1 al Municipiului București se face prin Direcția Generală de Administrație Publică Locală - Compartimentul de Strategii de Dezvoltare Durabilă, Programe, Proiecte.

(3) Serviciul Tehnică Legislativă, Secretariat și Arhivă va asigura comunicarea prezentei hotărâri entităților menționate la alin. (1), precum și Instituției Prefectului Municipiului București.

Această hotărâre a fost adoptată cu unanimitate, în momentul votului fiind prezenți 26 consilieri locali din 27 de consilieri locali în funcție, astăzi, 11.04.2024, în ședința ordinară a Consiliului Local al Sectorului 1, convocată în temeiul art. 133 alin. (1), din Ordonanța de Urgență nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare.

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ,

Daniela Popa



CONTRASEMNEAZĂ,

SECRETAR GENERAL

Mirna-Giorziana Mureșan

Nr.: 63

Data: 11.04.2024



FIȘĂ DE PROIECT

1. Titlul proiectului: „Suntem lângă tine!”

2. Locație: Unitățile de învățământ preuniversitar de stat din Sectorul 1

3. Argument: Unitățile de învățământ trebuie să fie pregătite să ofere șanse egale la educație fiecărui copil, indiferent de posibilitățile sale de învățare, participare și dezvoltare, iar comunitatea trebuie și ea pregătită să accepte nevoile tuturor copiilor.

Federico Mayor - fost Director General al UNESCO, atrăgea atenția că, prin educație, „*trebuie să se creeze posibilitatea ca toate ființele umane – inclusive cele cu dizabilități – să-și dezvolte în întregime potențialul, să aibă contribuții în societate și, mai presus de toate, să fie valorizate și nu devalorizate, datorită diferențelor lor.*”

Copiii cu cerințe educative speciale (CES) trebuie să aibă acces la unitățile de învățământ preuniversitar de stat, iar acestea trebuie să-și adapteze procesul didactic conform pedagogiei centrate pe copil, capabilă să vină în întâmpinarea nevoilor de cunoaștere a fiecărui elev în parte.

Orientarea către o educație axată pe empatie și pe combaterea atitudinilor discriminatorii duce la o societate bazată pe spiritul de acceptare și respect, contribuind la șanse egale la educație pentru toți elevii. Mai mult, „*În lumea contemporană, alcătuită din diferențe de toate felurile, nu cei cu dizabilități ci marea societate este cea care are nevoie de o educație specială, pentru a deveni o adevărată societate pentru toți.*”, afirma același Federico Mayor.

Misiunea fundamentală a unei școli este sprijinirea educației copiilor, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale, iar activitatea derulată de către școală trebuie să conducă la îmbunătățirea calității educației materializată în rezultatele obținute de elevi, dar și de modul în care ei se dezvoltă ca indivizi: sunt responsabili, au spirit civic, dețin/deprind aptitudini și comportamente pozitive, recunosc valorile culturale, istorice, artistice, își petrec timpul liber în mod activ, se implică în comunitate, acordă sprijin și suport tuturor persoanelor.

Ținând cont de crearea unei șanse egale tuturor beneficiarilor primari înscriși în unitățile de învățământ, este oportun să asigurăm servicii de consiliere psihologică și de supraveghere pentru preșcolari și elevi, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale.

Psihopedagogia școlară este o ramură a educației care aplică principii având drept scop crearea unui mediu de învățare sănătos, pozitiv și eficient pentru toți elevii, principalul său obiectiv fiind asigurarea unui context propice pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor. Elevii care se confruntă cu probleme de comunicare, de adaptare sau de comportament, care întâmpină dificultăți de învățare, se confruntă cu scăderea stimei de sine, lipsa motivației sau stres pot solicita consiliere pentru identificarea unor soluții eficiente. Totodată, rolul consilierului psihologic este de a menține legătura permanentă între cadre didactice, elevi și părinți, cu scopul de a descoperi problemele de comunicare între acești factori implicați în dezvoltarea copiilor și de a oferi servicii specializate pentru rezolvarea unor probleme de violență, bullying sau abandon școlar.

Și, nu în ultimul rând, trebuie să avem în vedere nevoile speciale ale elevilor care provin din familii sărace, obligate să ducă o viață mai mult decât modestă. De multe ori, nevoile lor nu sunt recunoscute și se considera că nu pot avea nicio contribuție în comunitate. Această excludere reduce șansele copiilor de

a învăța, de a crește și de a se dezvolta. Frecventarea unei școli în care să se accepte diferențele, în care profesorii și personalul specializat să sprijine dezvoltarea și integrarea tuturor copiilor poate crea în viitor o comunitate puternică prin formarea unei generații responsabile și determinată, capabilă să facă față provocărilor unei societăți din ce în ce mai complexe.

Ținând cont că, de-a lungul timpului, Primăria Sectorului 1 a susținut și finanțat proiecte educaționale precum *"Educație și viitor pentru toți"*, *"Grădinița de Vacanță"*, *"Școala de vară"*, *"Masă caldă gratuită"* (în licee), *"Ajutăm elevii din Ucraina"*, Programul *"Educație pentru Viață"* etc, care au contribuit la o educație bazată pe dezvoltarea abilităților, **considerăm că Proiectul *"Suntem lângă tine!"* se va înscrie în linia de dezvoltare a culturii personale a elevilor, a respectului de sine și va completa, prin metode alternative și creative de învățare, grija și responsabilitatea societății din care facem parte, față de generațiile viitoare.**

4.Scopul Proiectului

Acest proiect dorește să contribuie la oferirea unui cadru adecvat și stimulativ pentru desfășurarea activităților didactice, prin asigurarea serviciilor de consiliere psihologică de către personal de specialitate în domeniu și de supraveghere a elevilor prin facilitatori (însoțitori).

Pentru copiii cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale – CES, care necesită consiliere psihologică și/sau supraveghere pe parcursul programului școlar, Conducerea Unității de Învățământ Preuniversitar de Stat poate decide contractarea acestor servicii dacă părinții /reprezentantul legal își doresc.

Fiecare unitate de învățământ în care se află copii cu dizabilități și/sau CES include în regulamentul de organizare și funcționare proceduri privind aprobarea prezenței consilierilor psihologici și a facilitatorilor în unitatea de învățământ, precum și modul de organizare a activității acestora, acestea fiind prevăzute în Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. Fiecare unitate de învățământ care decide, prin Consiliul de Administrație al Unității de Învățământ, necesitatea acestor servicii, va face demersurile legale pentru achiziția de personal specializat.

Consilierea psihologică poate fi înțeleasă ca o relație interumană de asistență și suport între persoana specializată și elev/grupuri de elevi în vederea dezvoltării personale și a prevenirii situațiilor de risc.

Consilierea psihologică de grup constă într-un ansamblu de acțiuni, metode și tehnici, ce vizează obiective variate, în cadrul căreia activitatea consilierului pornește de la premisa că grupul oferă un cadru social de inter-relaționare și comunicare directă, cu efecte educațional – formative benefice asupra schimbării personalității membrilor grupului.

Facilitator, persoana - numită în literatura de specialitate shadow - este prezentă în unitatea de învățământ alături de copilul cu handicap/CES, și poate fi o persoană numită de părinți față de care copilul are dezvoltată o relație de atașament sau un specialist recomandat de părinți/reprezentantul legal.

Numirea unui facilitator se face în urma includerii acestuia în planul de abilitare-reabilitare, respectiv planul de servicii psiho-educăționale.

Fiecare unitate de învățământ în care se află copii cu dizabilități și/sau CES include în regulamentul de organizare și funcționare proceduri privind aprobarea prezenței facilitatorilor și a consilierilor psihologici în unitatea de învățământ, precum și modul de organizare a activității acestora.

Pentru copiii cu grad de handicap grav cu asistent personal, părinții/reprezentantul legal asigură obligatoriu facilitator. În situația în care situația financiară a familiei nu permite aceste lucruri, reprezentantul copilului va înainta o adresă către directorul unității, argumentând necesitatea susținerii financiare de către unitatea de învățământ.

Atribuțiile facilitatorului sunt cel puțin următoarele:

- a) supravegherea și îngrijirea copilului în timpul orelor de curs, în pauze și în cursul activităților extrașcolare;

- b) facilitarea relației copilului cu colegii, în timpul orelor de curs și în pauze;
- c) facilitarea relației copilului cu cadrul didactic, în timpul orelor de curs;
- d) sprijin la efectuarea exercițiilor predate, în timpul orelor de curs;
- e) colaborarea cu cadrul didactic de la clasă, cu profesorul itinerant și de sprijin și cu alte cadre didactice și profesioniști din școală;
- f) facilitarea relației cu colegii și profesorii în cursul activităților extrașcolare;
- g) colaborarea cu părinții/reprezentanții legali;
- h) prezența facilitatorilor la clasă nu poate fi condiționată de gradul de handicap.

Atribuțiile consilierului psihologic sunt cel puțin următoarele:

- a) de a observa interacțiunea la clasă între elevi și cadrele didactice în timpul orelor de predare evaluare, de a oferi sprijin în procesul de învățare;
- b) de a selecta, a utiliza și a interpreta instrumente standardizate de evaluare psihologică;
- c) de a observa, evalua, ghida elevii cu dificultăți în învățare, probleme sociale, de comportament, de reglare a emoțiilor;
- d) de a face recomandări către un proces de evaluare și intervenție psihologică (evaluare clinică, consiliere psihologică, psihoterapie etc) acolo unde este cazul;
- e) de a implementa programe de intervenție și prevenire în cazul violenței, bullying-ului, abandonului școlar;
- f) de a oferi sprijin în situațiile dificile prin care trece un copil (stimă de sine scăzută, conflicte acasă sau la școală, stres);
- g) de a desfășura activități pentru antrenarea abilităților de reglare emoțională, controlul impulsurilor, lucru în echipă, comunicare, motivație, creșterea stării de bine interior, autocunoaștere;
- h) de a desfășura activități de consiliere individuală cu elevii (cu acordul părintelui) și cu părinții, după caz;
- i) de a desfășura activități de consiliere de grup cu elevii;
- j) de a desfășura activități de consiliere de grup cu părinții;
- k) de a sprijini părinții în procesul de adaptare al copiilor la intrarea la grădiniță sau la trecerea de la un ciclu de învățământ la altul, pentru a facilita o tranziție ușoară casă -școală;
- l) de a sprijini părinții și cadrele didactice în abordarea unor situații tensionate, dificile sau a unor subiecte delicate;
- m) de a sprijini cadrele didactice în elaborarea unor planuri de instruire personalizate, adaptate nevoilor fiecărui copil în parte;
- n) de a facilita colaborarea școală -familie- comunitate.

Obiective specifice :

- a) a educa copiii cu cerințe educaționale speciale în unitățile de învățământ de masă alături de ceilalți copii;
- b) a acorda sprijin personalului didactic;
- c) a încuraja relațiile de integrare și de comunicarea între toți copii din clasă/școală.
- d) să învețe să analizeze în mod critic atitudinile și punctele lor de vedere în raport cu o varietate de probleme;
- e) să-și dezvolte competențe folositoare pentru a face față conflictelor;
- f) să înțeleagă importanța comunicării. Uneori este de ajuns ca printr-un mic gest, o înțelegere a unei situații să se creeze prin efect de domino, o realitate a păcii;
- g) diminuarea excluziunii sociale și a abandonului școlar.

5.Rezultate așteptate:

- a) Trimestrial, facilitatorul cât și consilierul psihologic vor realiza un raport privind rezultatele obținute către Conducerea Unității de Învățământ Preuniversitar de Stat;
- b) Conducerea Unității de Învățământ va realiza semestrial un sondaj printre părinții claselor unde își desfășoară activitatea facilitatorul și consilierul psihologic pentru a măsura beneficiile prezenței acestora;
- c) Prezența facilitatorului se va realiza pe bază de pontaj, validat de către cadrul didactic al clasei și aprobat de către Directorul Unității de Învățământ;
- d) Prezența consilierului psihologic va fi făcută în urma raportului lunar cu sesiunile desfășurate în unitățile de învățământ.

6.Grupul țintă:

- a) Familiile/părinții monoparentali care nu au posibilitatea de a angaja un **facilitator**, au copilul înscris într-o unitate de învățământ preuniversitar de stat din Sectorul 1, este în evidența Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 1 și are documentele care atestă situația.
- b) Preșcolarii, elevii din ciclurile de învățământ primar, gimnazial și liceal din toate unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 1 vor beneficia de **consiliere psihologică de grup**.

Beneficiari direcți: 119 elevii din Sectorul 1, care necesită servicii din partea unui facilitator/însoțitor

În prezent conform prevederilor Art.207 alin(9) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 *"Norma didactică a profesorului consilier școlar corespunde unui post de profesor-consilier școlar și se stabilește prin raportare la un număr de maximum 500 de elevi, maximum 500 de elevi și preșcolari sau de maximum 300 de preșcolari. Activitățile specifice normei didactice sunt stabilite prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației și includ colaborarea cu asistentul social și asistentul medical comunitar/mediatorul sanitar în cadrul echipelor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și excluziunii sociale"*.

Conform informațiilor primite de la unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 1 al Municipiului București, reiese că sunt 68 unități de învățământ care au angajat un consilier școlar, astfel: 4 consilieri școlari – angajați cu o normă de muncă de 0,25 -0,33; 3 consilieri școlari – angajați cu o normă de muncă de 2 ore/5ore/6 ore/săptămână; 37 de consilieri școlari angajați cu jumătate de normă; 24 de consilieri angajați cu normă întreagă.

La nivelul Sectorului 1 există doar 1 post de psiholog ocupat într-o singură unitate de învățământ. De asemenea, 11 unități de învățământ de pe raza Sectorului 1 nu au prevăzute posturi pentru psiholog/ consilier școlar/ consilier psihologic.

Astfel, se pot constata o serie de deficiențe cu privire la acordarea de consiliere psihologică în rândul școlarilor și preșcolarilor, motiv pentru care este necesară alocarea de resurse financiare în acest domeniu.

Având în vedere Planul de școlarizare pentru anul 2023-2024, în Sectorul 1 sunt înscriși peste 47.121 elevi și preșcolari în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, în total un număr de 2034 clase.

7. Perioada de implementare: anul școlar 2023-2024 (aprilie – iunie 2024)

Consilierea psihologică de grup va consta în: 2 sesiuni a câte 2 ore fiecare /clasă/ lună;

8. Bugetul proiectului:

Impact financiar pentru anul școlar 2023-2024 (aprilie – iunie 2024):

- a) În unitățile de învățământ de pe raza Sectorului 1 au fost identificați 119 copii care au nevoie de un facilitator, dintre care 102 au deja unul și 17 copii au recomandare pentru a avea un facilitator. Conform adresei nr. 6396/06.02.2024 de la Școala Gimnazială nr. 179 prin care se solicită finanțarea unui post de **facilitator (însoțitor)** cu un buget estimat de 6000-7000 lei pe lună, apreciem faptul că este necesar asigurarea unui buget de **2.142.000 lei** pentru cei 119 elevi (6000 lei/lună x 3 luni x 119);
- b) Sectorul 1 al Municipiului București va aloca un buget estimat necesar pentru asigurarea **serviciilor de consiliere psihologică. Costul acestor servicii este de aproximativ 300 lei/ oră.** Având în vedere că sunt preconizate 6 ședințe a câte 2 ore /clasă în cele 3 luni ale proiectului rezultă un cost estimat de : 6 sesiuni/clasă x 600 lei = 3.600 lei /clasă/3 luni. Totalul estimat pentru ședințele de consiliere psihologică de grup este de **2034 număr clase** (beneficiari direcți) x 3.600 lei = **7.322.400 lei.**

Costul total al proiectului "Suntem lângă tine!" este estimat la suma de 9.464.400 lei, bani ce vor fi asigurați de la bugetul local al Sectorului 1 al Municipiului București.

9. Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea prezentului act administrativ:

Activitățile desfășurate în cadrul acestei etape a proiectului au rol de a asigura vizibilitatea proiectului.

Vizibilitatea proiectului se va realiza prin :

- a) organizarea unor întâlniri cu beneficiarii secundari;
- b) publicarea pe site-ul fiecărei unități de învățământ privind derularea programului;
- c) vor fi analizate resursele bugetare și alocarea acestora pe activități astfel încât să nu existe depășiri, vor fi identificate surse de finanțare dacă va fi nevoie;
- d) coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare numit la nivelul unității de învățământ sau directorul unității va supune proiectul spre aprobare consiliului de administrație. După aprobarea proiectului se vor realiza toate demersurile necesare pentru implementarea și monitorizarea rezultatelor.

10. Sustenabilitate:

Publicarea și promovarea extinsă a rezultatelor obținute în cadrul proiectului și desfășurarea sesiunilor de diseminare a bunului exemplu, asigură transferabilitatea rezultatelor, proiectul putând fi preluat, îmbunătățit și dezvoltat, urmărind extinderea în următorul an școlar.

Sustenabilitatea desfășurării activităților proiectului va fi asigurată prin inițierea unor mijloace de realizare atractive, mulate pe interesul și nevoile copiilor și al părinților.